

# **Schulcurriculum Englisch**

## Schule Hirtenweg, Hamburg

- Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung -

## Inhalt:

1. Einleitung .....	3
2. Komponenten der sprachlich-kommunikativen Fähigkeit .....	5
3. Sprachlich kommunikative Kompetenzen nach Jahrgangsstufen .....	6
4. Kriterien für gelingenden Unterricht (KME) .....	12
5. Hinweise zur Unterstützten Kommunikation .....	13
6. Autoren .....	14

## Anhang:

Schulcurriculum Sekundarstufe I .....	15
a. Pre literacy .....	16
b. Klick, Bd.1 .....	17
c. Klick, Bd.2 .....	27
d. Klick, Bd.3 .....	39
e. Klick, Bd.4 .....	48
f. Klick, Bd.5 .....	60
g. ESA .....	69
Schulcurriculum Primarstufe .....	75

---

## Einleitung:

Die Arbeitsgruppe „Schulcurriculum Englisch“ an unserer Schule mit dem Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung kommt mit Blick auf die Legitimation des Fremdsprachenunterrichts Englisch an einer solchen Schulform zu dem Ergebnis, dass eventuelle Vorbehalte gegenüber dem Fach Englisch an einer Förderschule, wie

- „Der Englischunterricht bringt so wenig, da kann man die Zeit besser nutzen.“
- „Die sollen erst mal richtig Lesen und Schreiben in der deutschen Sprache lernen.“
- „Schüler mit Migrationshintergrund kommen mit einer weiteren Fremdsprache durcheinander.“
- „Schüler mit Lernschwierigkeiten können sich meist nur kurzzeitig konzentrieren. Eine Fremdsprache bedeutet zusätzlichen Frust.“

überwogen werden von

zweierlei Argumenten, die den Englischunterricht in sonderpädagogischen Arbeitsfeldern als Chance begreifen:

### Gesellschaftlich-politische Gründe

- Durchlässigkeit des Schulsystems
- Teilhabe an einer interkulturellen Gesellschaft
- Abbau von Diskriminierung

### Persönliche Gründe

- Bereicherung des Individuums  
(Persönlichkeitsentwicklung, kognitive Entwicklung)
- Lebensweltbezug
- Hohe Lernmotivation

(Quelle: Deneke 2008)

Ziel dieses Schulcurriculums „Englischunterricht an der Schule mit dem Förderschwerpunkt KME“ ist es, eine Didaktik der Heterogenität abzubilden, die den unterschiedlichen individuellen Lernausgangslagen der Schülerschaft dieses Förderschwerpunkts über alle Schul- und Jahrgangsstufen hinweg gerecht werden soll.

Ziel

Dabei werden die Unterrichtsvorhaben in der Sekundarstufe mit ihren sprachlichen, interkulturellen, kommunikativen und methodischen Kompetenzen konkretisiert und im Hinblick auf die Spezifika der Schulform sowie fächerübergreifende Aspekte präzisiert. Für die Sekundarstufe wird dazu exemplarisch ein Lehrwerk herangezogen, ergänzt durch weitere Aufgabenformate, Texte und Medien.

Struktur

Im Sinne des klassenübergreifenden Differenzierungs-Fachunterrichts in der Sekundarstufe sind dabei Lernziele in einem breiten Leistungsspektrum vom „Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung“ bis zum „Ersten Allgemeinen Bildungsabschluss“ zu berücksichtigen.

Differenzierung

Inhalt und Struktur des Schulcurriculums können als Leitfaden für die Erstellung der auf Kompetenzorientierung und Bildungsstandards basierenden Berichtszeugnisse herangezogen werden.

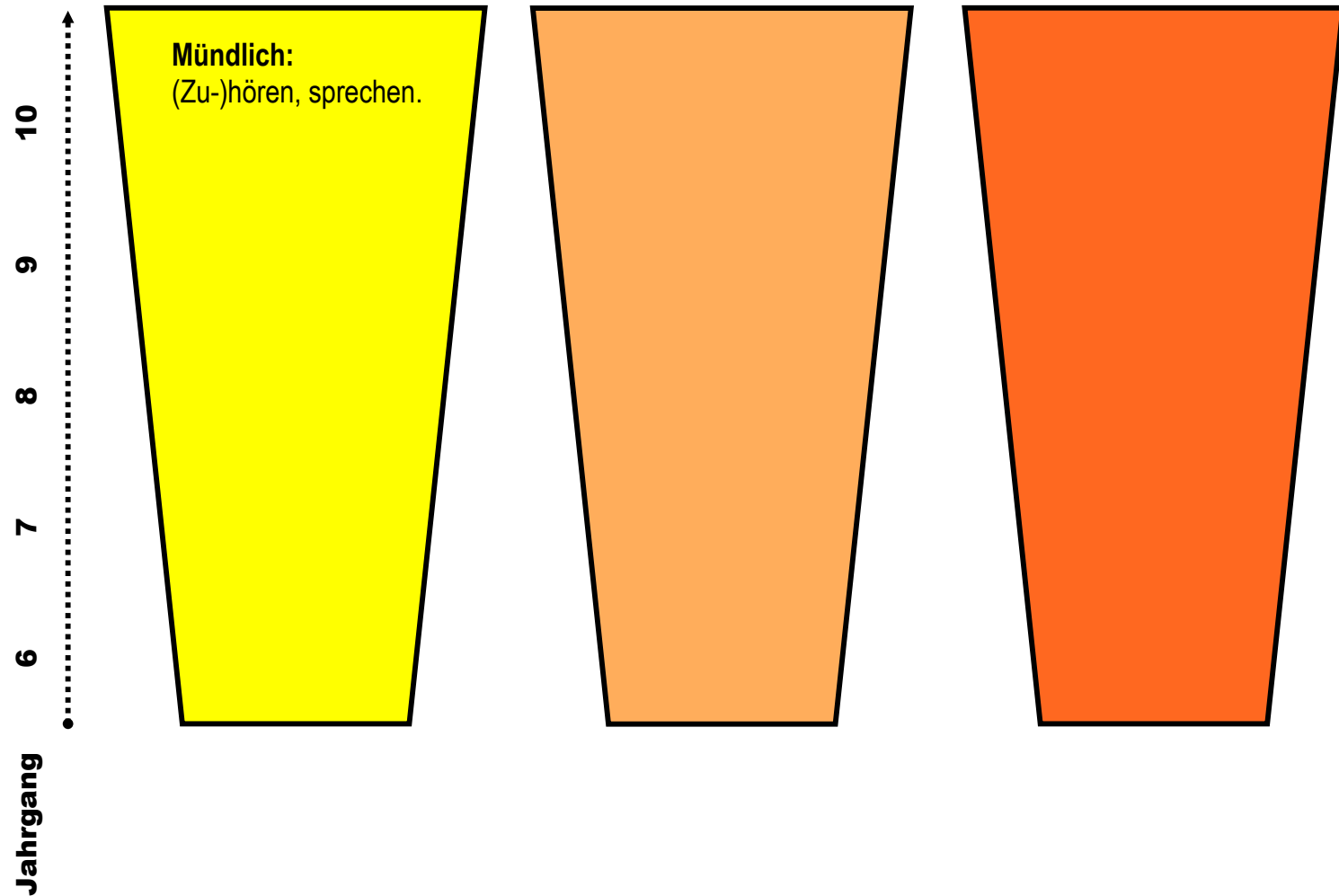
## Komponenten der sprachlich-kommunikativen Fähigkeit

	Mündlich	Schriftlich	Interaktiv/ funktional
Rezeptiv	(Zu)hören	Lesen	Verstehen
Produktiv	Sprechen	Schreiben	Sich verständlich machen

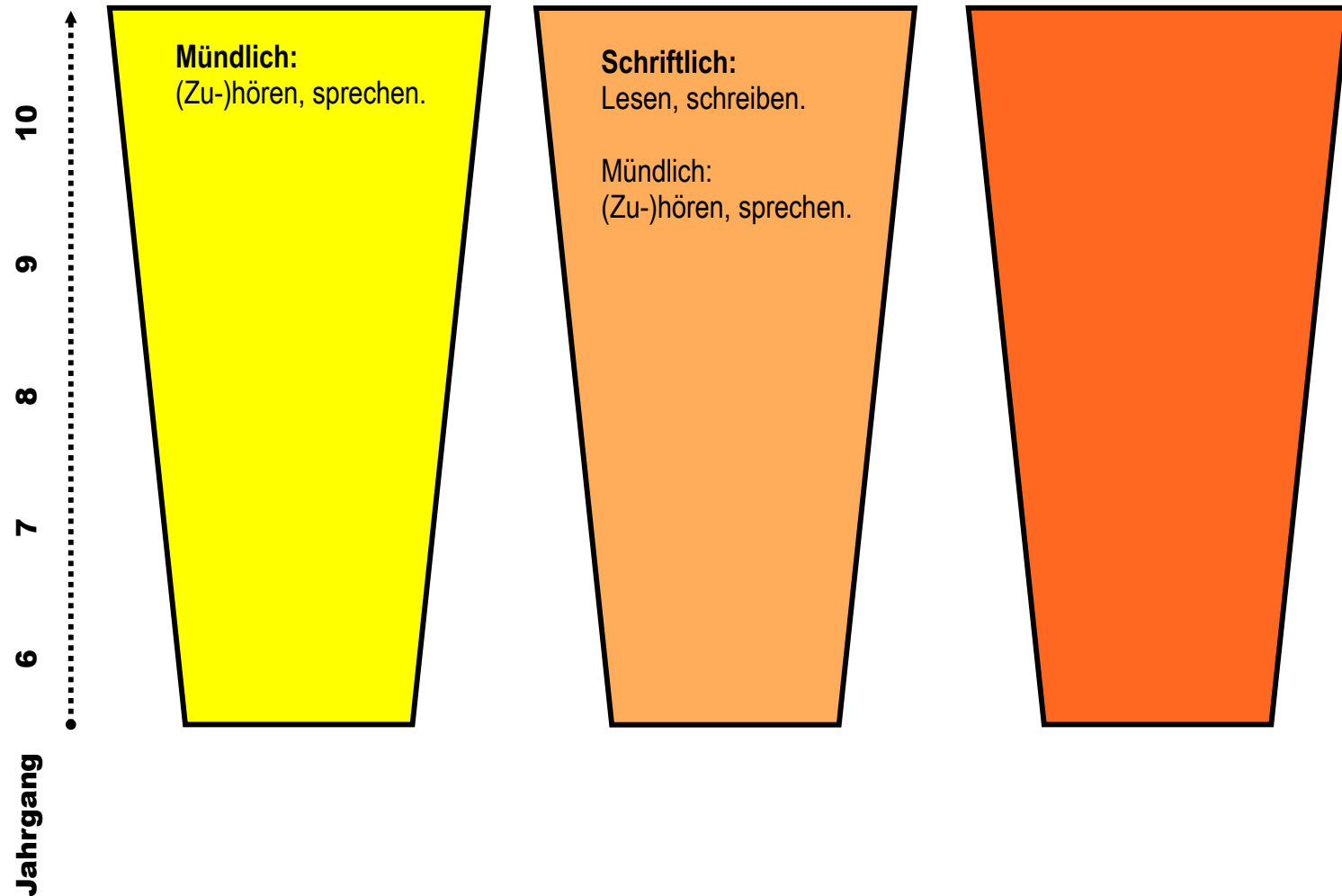
Quelle: Werlen/Schöffmann, 2002 Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen

## Sprachlich-kommunikative Kompetenzen im Englischunterricht nach Jahrgangsstufen Förderschwerp. KME

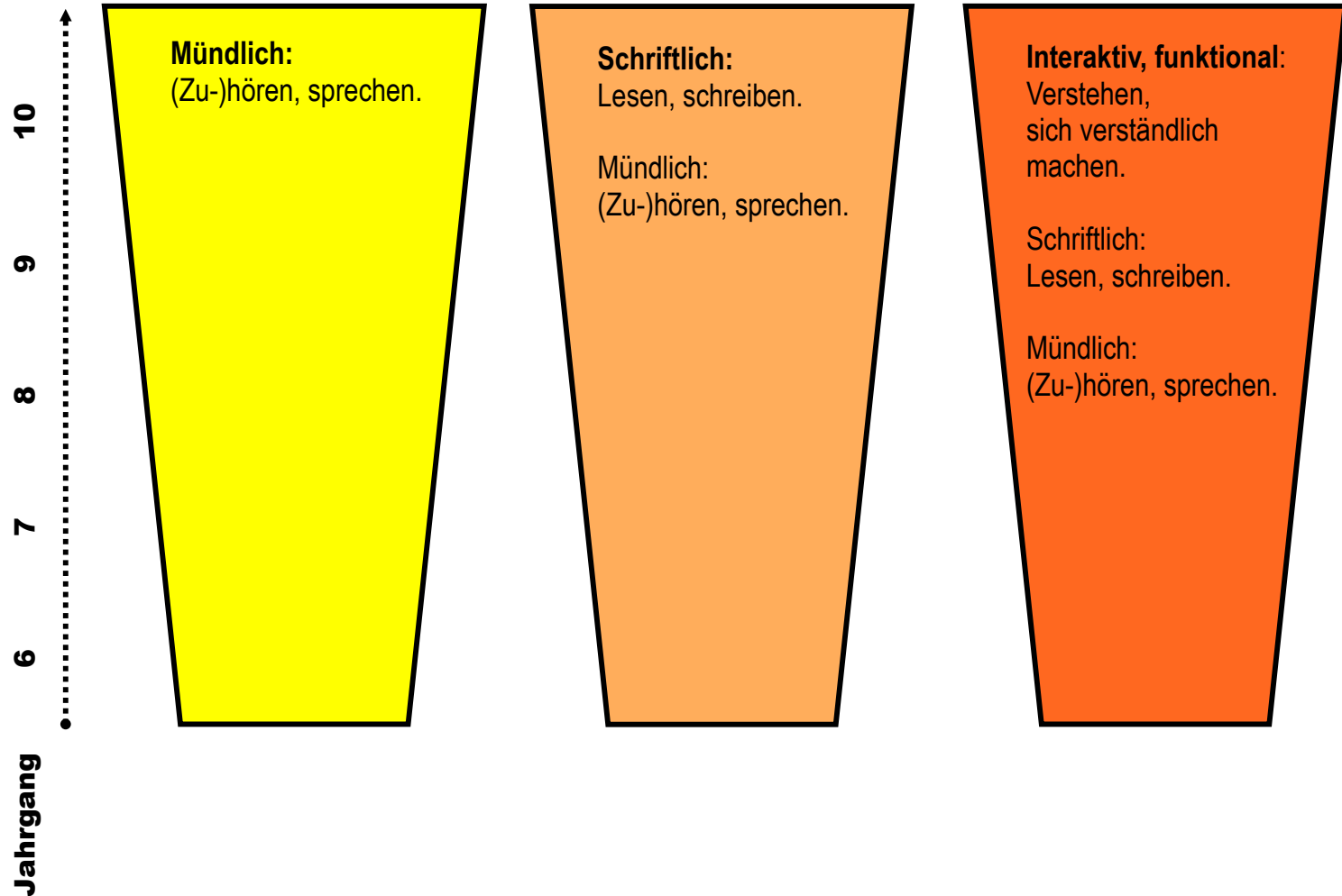
---



## Sprachlich-kommunikative Kompetenzen im Englischunterricht nach Jahrgangsstufen Förderschwerp. KME

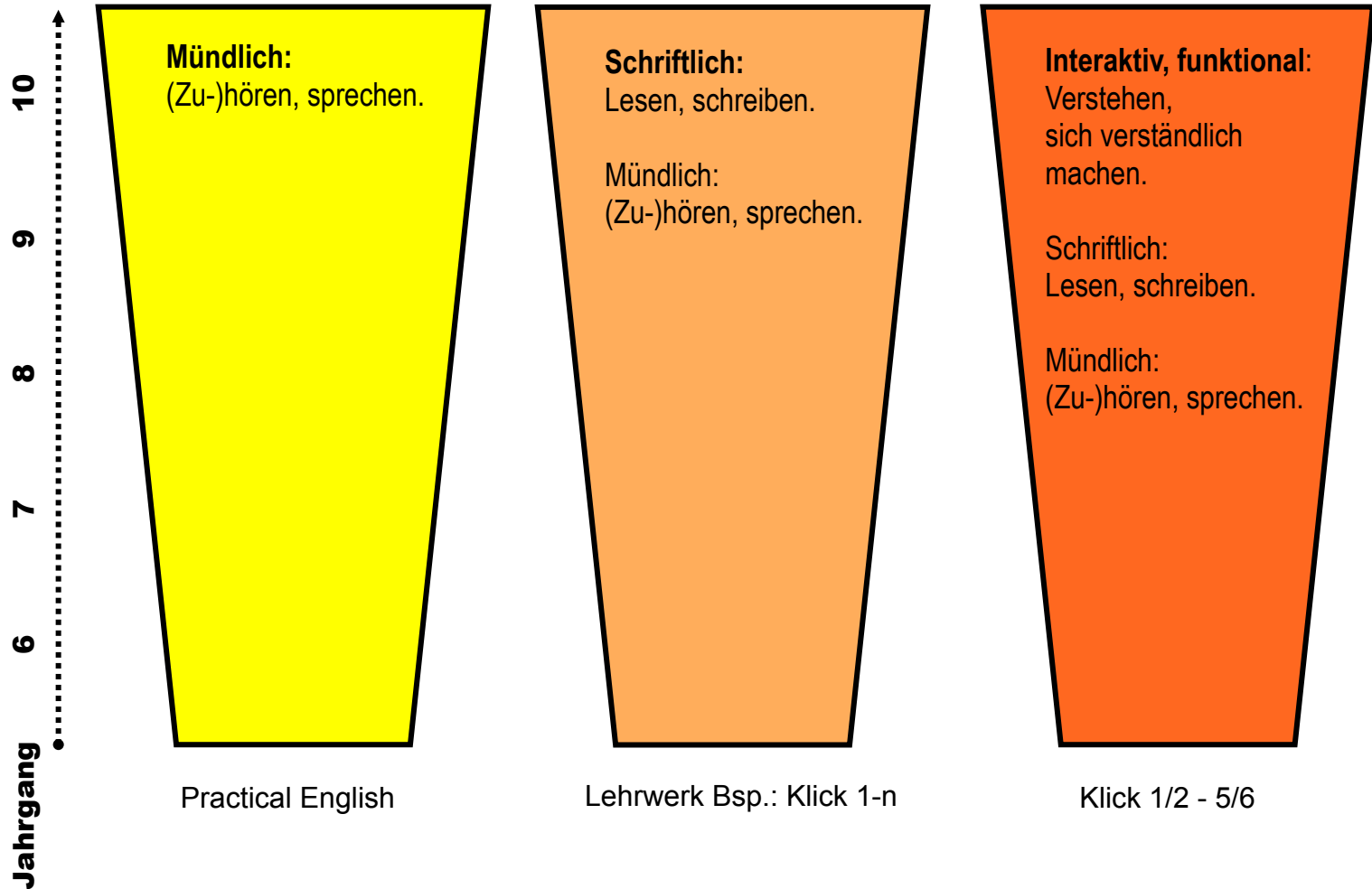


## Sprachlich-kommunikative Kompetenzen im Englischunterricht nach Jahrgangsstufen Förderschwerp. KME

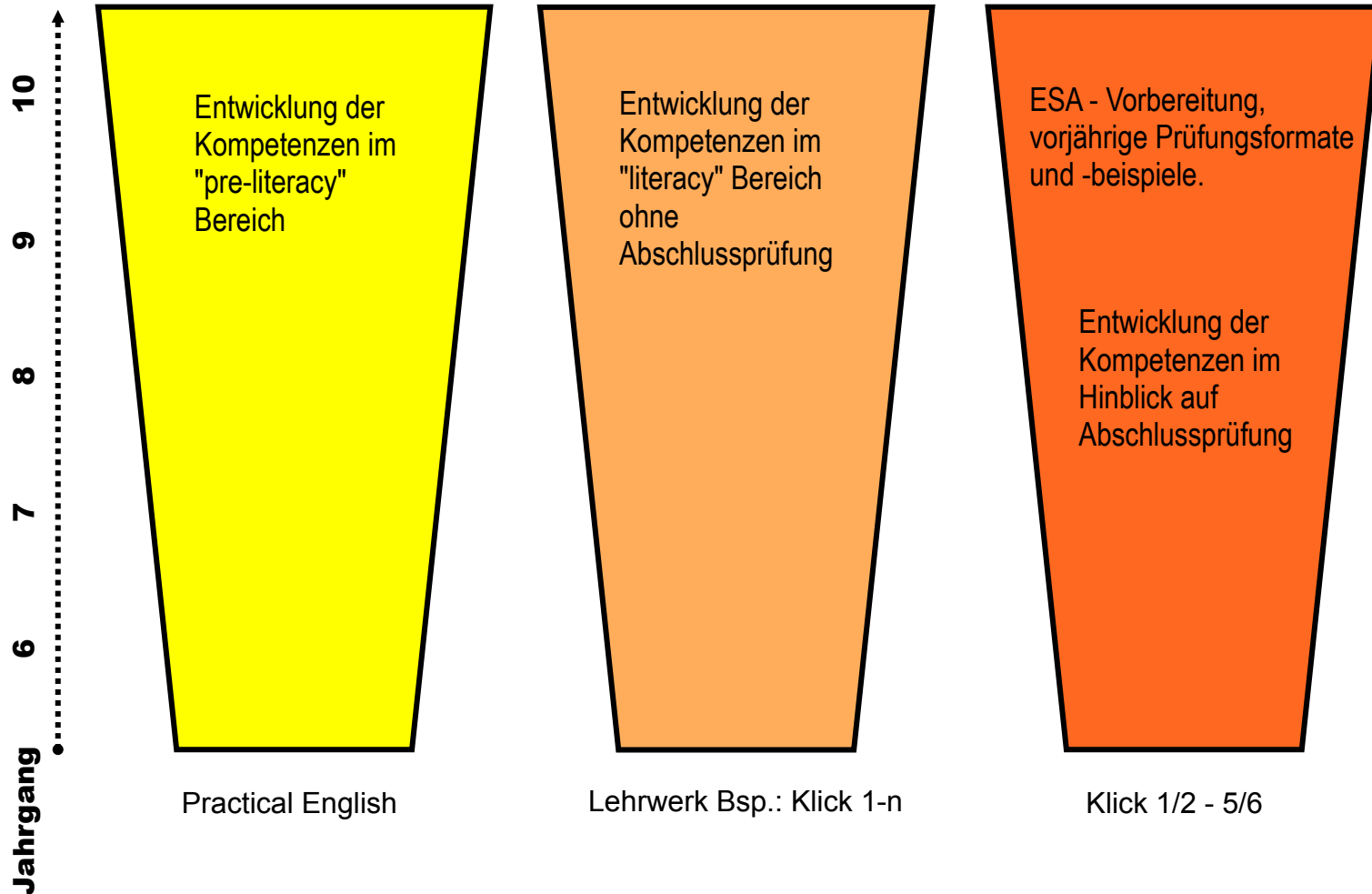




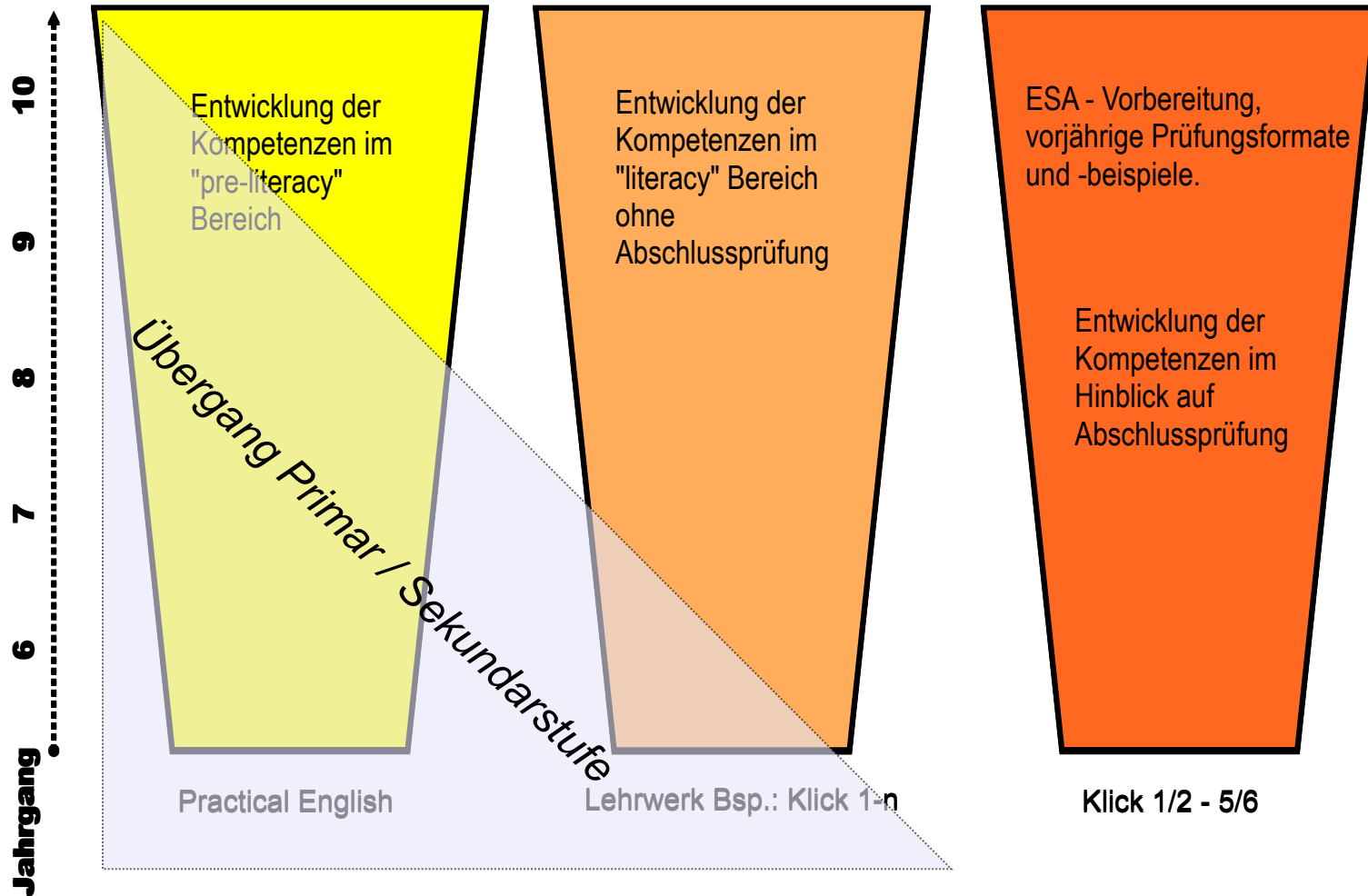
Sprachlich-kommunikative Kompetenzen im Englischunterricht nach Jahrgangsstufen Förderschwerp. KME



# Sprachlich-kommunikative Kompetenzen im Englischunterricht nach Jahrgangsstufen Förderschwerp. KME



## Sprachlich-kommunikative Kompetenzen im Englischunterricht nach Jahrgangsstufen Förderschwerp. KME



**Für den Förderschwerpunkt KME gelten allgemein folgende Kriterien für gelingenden Unterricht:**

Barrierefreiheit sichern

- im Gebäude
- im Raum
- in der Unterrichtsmethode
- in der Rhythmisierung

- unterrichtsmethodisch:

- wechselnde Sitzpositionen anbieten
- Bewegungselemente im Unterricht einplanen
- Kurze Bewegungspausen ermöglichen
- eigene Sprachanteile reduzieren
- Unterrichtsinhalte multimedial vermitteln
- reizarme Lernumgebung schaffen
- Spaß einplanen

- lernpsychologisch:

Inhalte werden bearbeitet auf den drei Repräsentationsebenen

- Enaktiv
- Ikonisch
- Symbolisch

Cornelia Kleiber

**Tools für die Partizipation im Englischunterricht der  
Unterstützt Kommunizierenden (UK) Schüler und Schülerinnen.**

- Englisch auf sprechenden Tasten (BIGmack, Step-by-Step)
- Englisch auf einfachen Sprachausgabegeräten wie GoTalk, Voxa-Rahmen, QuickTalker u.ä.
- Englisch-Unterricht zum "expliziten Erlernen" von kommunikativen Regeln, wie: Begrüßungen, Fragen stellen, sich vorstellen, small talk etc.
- Englisch-Seiten auf Geräten mit Quasselkiste 45, digitale Aufnahmen
- Englisch für Quasselkiste 60 mit synthetischer Sprachausgabe
- Englische Wortstrategie mit synthetischer Sprachausgabe
- Anschlussmöglichkeit der meisten Geräte an einen Drucker

*Brigitte Hoffmann-Schöneich*

## Autoren:

Pre literacy: Martina Romann, Petra Sasse  
Bd.1: Michaela Peters, Elke Weber  
Bd.2: Claudia Manzke, Maija Lusic  
Bd.3: Marco Bonde, Nikola Brunke  
Bd.4: Meike Meiners, Guido Sprügel  
Bd.5: Johannes Hasselblatt, Michael Huhn  
ESA: Michael Huhn  
Primarstufe: Maika Meiners, Anne Olszewski, Elke Hirschal  
Redaktion: Michael Huhn



... approved by qualified personnel.

## **Anhang:**

Es folgt das Schulcurriculum für die **Sekundarstufe I** (Klassenstufe 6 – 10), exemplarisch ausgeführt anhand eines fortlaufenden Lehrwerks (Bände 1-5), ergänzt durch die Kompetenzen im „pre-literacy“ Bereich sowie die Prüfungsanforderungen, -operatoren und -formate im Hinblick auf den Ersten Allgemeinen Bildungsabschluss.

**Klassenstufe 6-10 Kurs A, Unterricht im – pre-literacy Bereich**

<p><b>Unterrichtsvorhaben</b> Arbeiten im Fach Englisch mit SMI A</p>	<p>„Full English Breakfast“ / Basics</p>
<p><b>Neue Redemittel</b></p>	<p>Begrüßung, Verabschiedung</p>
<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b></p>	<p><b>Wortschatz</b> Simple words Good morning, Good by, By By, Hi, Hello, Colours, Numbers, Fruits, Family, Food ( breakfast), Animals..</p>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p>	<p>- Englische kulinarische Bräuche ( Full English Breakfast Zutaten, Hot Cross Buns, Pancake) - Feste (Halloween, Christmas, Birthday, Pancake Day....)</p>
<p><b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b></p>	<p>- Einfache Fragen/Aufforderungen verstehen - Bildkarten erkennen(auch für nichtsprechende SuS) und benennen - einfache englische Lieder mitsingen</p>
<p><b>Opt. Texte und Medien,</b>  <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b>  <b>Fächerüber-greifende Aspekte</b></p>	<p>- Bildkarten, „Dora“ Videoclips</p> <p>- Feinmotorische Übung: Schneiden (ggf. mit TherapieScheren und abgewinkelten Messern), Kleben, Anmalen, Rühren/ Kneten von Teig - Einsatz von Tasten und Power Link zum Bedienen elektrischer Geräte ( Mixer, Toaster) - Bildkarten legen auf Rolltisch, SoS zeigt auf entsprechende Abbildung - Einzelne Vokabeln als Bild und/oder Schrift auf Talker und als Sprachausgabe vom Step by Step /Big Mac... - Individuelle Unterstützung durch Schulbegleiter - Bewegung in allen Phasen des Unterrichts</p> <p>Individuell für jede Gruppe bzw. SuS</p> <p>Schule in Bewegung: Gemeinsame Gänge aus dem Schulgelände, einkaufen für die unterschiedlichen Mahlzeiten, die Umgebung erkunden, Außengänge thematisch einbinden (Spielplatz, Elbe, ...), Gegenstände entdecken lassen (z.B. birds, christmas tree, car, ...), Gegenstände sammeln (z.B. Blätter, Steine, Kastanien, Eichen, ...), Foto´s von Gegenständen machen und diese im Unterricht als Bildkarten einsetzen. Innerhalb des Schulgeländes: Stationen aufbauen zu unterschiedlichen Basisthemen, kleine, überschaubare Aufgaben mit Unterstützung anbieten (z.B. ein Wort sprechen, etwas anmalen, etwas aufkleben, etwas entdecken, etwas wiedererkennen, etwas einsammeln)</p>



Unit Nr.	Unit 0: Click into English	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Einf. der drei Begleitfiguren Begrüßung Zahlen 1 – 12/Bingospiel gängige Redewendungen (classroom phrases) Anglizismen	
<b>neue Redemittel</b>	Fragen und Antworten zum Thema: What's your name? – My name is... How old are you? – I'm... Where are you from? England? Germany? – I'm from... How are you? – I'm fine. I'm OK, thanks. Goodbye.	
<b>Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b> boy, bye, England, Germany, girl, goodbye, good morning, I, name, old, see you	<b>Grammatik</b> einf. Präsens
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	Anglizismen	
<b>Methodische u. kommunikative Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich auf E freundlich begrüßen und verabschieden</li> <li>- Anglizismen in der deutschen Sprache wahrnehmen</li> <li>- Fragen nach Namen, Alter, Herkunftsland verstehen, stellen, beantworten</li> <li>- Zahlen von 1- 12 verstehen u. spielerisch damit umgehen</li> <li>- Wörter nachsprechen</li> <li>- Gehörtes verstehen u. Bildern zuordnen können</li> <li>- einen Rap rhythmisch sprechen</li> <li>- einfache Äußerungen verstehen und darauf reagieren</li> <li>- sich mithilfe von Hörtexten u. Bildern in die engl. Sprache einhören, verstehen und nachsprechen</li> <li>- einzelne Wörter und einfache Sätze abschreiben</li> <li>- Bingospiel</li> </ul>	
<b>Opt. Texte und Medien</b>	Realgegenstände, Fotos, Bilder, Bildkarten, Wortkarten, CD, Filme, Lehrbuchseiten über's Smartboard, Smartboardspiele (z.B. Vokabelfestigung über „wordguess“)	
<b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b>	englische Sprache wenn möglich im System einstellen, Wortliste anfertigen, Fragen und Antworten in UK-Material speichern	
<b>fächerübergreifende Aspekte</b>	Erdkundliches, ein Spielraster verstehen	
<b>weitere Aufgabenformate, links usw.</b>	<a href="http://www.hamsterkiste.de">www.hamsterkiste.de</a> →Englischteil <a href="http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/">http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/</a> <a href="http://www.planet-schule.de">http://www.planet-schule.de</a> <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org">http://learnenglishkids.britishcouncil.org</a>	

Klassenstufe 6 – 10, Lehrwerk: Klick (Cornelsen) **Band 1**

Unit Nr.	Unit 1: About me	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	pers. Interessensbereiche und Vorlieben mitteilen und danach fragen Lieblingsfarben, - filme, - spiele, - lieder	
<b>neue Redemittel</b>	Fragen und Antworten zum Thema: What's your favourite colour? – My favourite colour is... Wortschatzspiel: <i>Pick a colour</i>	
<b>Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	black, blue, brown, colour, favourite, game, green, orange, pink, red, song, white, yellow	einf. Präsens
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	Flaggen versch. Länder	
<b>Methodische u. kommunikative Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter nachsprechen</li> <li>- Begriffe verstehen und mitteilen</li> <li>- Gehörtes verstehen u. Bildern zuordnen können</li> <li>- Fragen nach Vorlieben verstehen und beantworten können</li> <li>- eigene Vorlieben benennen können</li> <li>- einen Rap rhythmisch sprechen</li> <li>- Technik zur Strukturierung</li> <li>- Cartoon hören, lesen, Rollenspiel</li> <li>- einzelne Wörter abschreiben</li> </ul>	
<b>Opt. Texte und Medien</b>	Realgegenstände, Fotos, Bilder, Bildkarten, Wortkarten, CD, Filme, Lehrbuchseiten über's Smartboard, Smartboardspiele (z.B. Vokabelfestigung über „wordguess“)	
<b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b>	englische Sprache wenn möglich im System einstellen, Wortliste anfertigen, Fragen und Antworten in UK-Material speichern Telefonat simulieren - Talker antwortet auf Fragen Wortliste, Fragen und Antworten in UK-Material speichern	
<b>fächerübergreifende Aspekte</b>	Nationalhymnen, Flaggen Länder - Erdkunde	
<b>weitere Aufgabenformate, links usw.</b>	<a href="http://www.hamsterkiste.de">www.hamsterkiste.de</a> →Englischteil <a href="http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/">http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/</a> <a href="http://www.planet-schule.de">http://www.planet-schule.de</a> <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org">http://learnenglishkids.britishcouncil.org</a>	

Klassenstufe 6 – 10, Lehrwerk: Klick (Cornelsen) **Band 1**

Unit Nr.	Unit 2: Free time	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Freizeit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitäten + Sportarten kennenlernen</li> <li>- Vorlieben äußern</li> <li>- sagen, was man mag und nicht mag</li> </ul>	
<b>Redemittel neu</b>	Fragen und Antworten zum Thema: <i>Do you like...? - Yes, I do./No, I don't.</i> <i>What do you like? I like.../I don't like....</i> Wortschatzspiel: Pick a pair Cartoon: Rollenspiel	
<b>Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b> basketball, computer games, dancing, football, inline skating, mountain biking, pop music, swimming, table tennis, watching TV	<b>Grammatik</b> Present tense ing-Form
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	Informationen über englische Fußballclubs verstehen u. aus Bildern entnehmen, darüber sprechen	
<b>Methodische u. kommunikative Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalte von Dialogen mithilfe visueller Infos entschlüsseln</li> <li>- Wörter nachsprechen</li> <li>- Gehörtes verstehen u. Bildern zuordnen können</li> <li>- Fragen und Antworten zum Thema</li> <li>- Hörtexte verstehen und nachsprechen</li> <li>- eigene Aussprache mit Sprachvorbild vergleichen und optimieren</li> <li>- mit Partner einen Dialog führen</li> <li>- kurze, einfache Texte lesen und verstehen</li> <li>- einen Rap rhythmisch sprechen</li> <li>- Wörter u. kurze Sätze abschreiben</li> <li>- Cartoon hören, lesen</li> </ul>	
<b>opt. Texte und Medien</b>	Realgegenstände, Fotos, Bilder, Bildkarten, Wortkarten, CD, Filme, Lehrbuchseiten über's Smartboard, Smartboardspiele (z.B. Vokabelfestigung über „wordguess“) Plakate, Zusatztexte, Höreindrücke	
<b>KME-Spezifika UK-Spezifika</b>	englische Sprache wenn möglich im System einstellen, Wortliste anfertigen, Fragen und Antworten in UK-Material speichern; Telefonat simulieren - Talker antwortet auf Fragen Wortliste, Fragen und Antworten in UK-Material speichern Vokabularergänzung: Themenfeld Rollstuhlsport; Handlungsplan Schulbegleiter	
<b>fächerübergreifende Aspekte</b>	Sport: Sportarten; Hobbys erkunden, etwas über Schülervorlieben und Freizeitbeschäftigungen erfahren	
<b>weitere Aufgabenformate, links usw.</b>	<a href="http://www.hamsterkiste.de">www.hamsterkiste.de</a> →Englischteil <a href="http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/">http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/</a> <a href="http://www.planet-schule.de">http://www.planet-schule.de</a> <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org">http://learnenglishkids.britishcouncil.org</a>	

Klassenstufe 6 – 10, Lehrwerk: Klick (Cornelsen) **Band 1**

Unit Nr.	Unit 3: At school	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Vermittlung des Wortschatzes aus dem direkten Wortumfeld Schule/Klassenzimmer Sprachhandlungen im Rahmen der Klassensituation vollziehen können Mindmap kennenlernen	
<b>Redemittel neu</b>	Fragen und Antworten zum Thema: <i>Can I have your..., please? Yes, you can./No, you can't.</i> <i>Amy's book</i> <i>What colour is...? ...felt tip is red.</i> Wortschatzspiel: <i>What is missing?</i> Cartoon: <i>Rollenspiel</i>	
<b>Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b>	Wortschatz	Grammatik
	book, felt tip, folder, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, school bag, school things, school uniform, here you are, sorry, he, she, they	s-Genitiv Possessivbegleiter: your, my bestimmter/unbestimmter Artikel
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	school in Britain	
<b>Methodische u. kommunikative Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter nachsprechen</li> <li>- Begriffe verstehen und mitteilen</li> <li>- Gehörtes verstehen u. Bildern zuordnen können</li> <li>- Fragen, ob man etwas haben kann und Antworten pos. o. neg.</li> <li>- Besitzzugehörigkeit von Dingen anzeigen</li> <li>- Lied singen</li> <li>- Technik zur Strukturierung u. Vernetzung sprachl Mittel kennenlernen (Mindmap)</li> <li>- Cartoon hören, lesen</li> </ul>	
<b>Opt. Texte und Medien</b>	Realgegenstände, Fotos, Bilder, Bildkarten, Wortkarten, CD, Filme, Lehrbuchseiten über's Smartboard, Smartboardspiele (z.B. Vokabelfestigung über „wordguess“) Plakate, Zusatztexte, Höreindrücke	
<b>KME-Spezifika UK-Spezifika</b>	englische Sprache wenn möglich im System einstellen, Wortliste anfertigen, Fragen und Antworten in UK-Material speichern; Telefonat simulieren - Talker antwortet auf Fragen Wortliste, Fragen und Antworten in UK-Material speichern	
<b>fächerübergreifende Aspekte</b>	Mindmap auf andere Bereiche zur Veranschaulichung übertragen Arbeitsmittelausstattung	
<b>weitere Aufgabenformate, links usw.</b>	<a href="http://www.hamsterkiste.de">www.hamsterkiste.de</a> →Englischteil <a href="http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/">http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/</a> <a href="http://www.planet-schule.de">http://www.planet-schule.de</a> <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org">http://learnenglishkids.britishcouncil.org</a>	

Klassenstufe 6 – 10, Lehrwerk: Klick (Cornelsen) **Band 1**

Unit Nr.	Unit 4: <b>Pets</b>	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Haustiere - kennenlernen - darüber berichten können - danach fragen können	
<b>neue Redemittel</b>	Fragen und Antworten zum Thema: Do you have...? - Yes, I do. No, I don't. How many...? I have a ... He/She has a ... Wortschatzspiele: Pick a pair; Guess Cartoon: Rollenspiel	
<b>Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b>	Wortschatz	Grammatik
	budgie, cat, dog, guinea pig, hamster, he, she, mouse, pet, rabbit, rat, turtle	Einzahl, Mehrzahl Personalpronomen: he/she
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	die Queen und ihre Lieblingshunde	
<b>Methodische u. kommunikative Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalte von Dialogen mithilfe visueller Infos entschlüsseln</li> <li>- Wörter nachsprechen</li> <li>- Gehörtes verstehen u. Bildern zuordnen können</li> <li>- Fragen und Antworten zum Thema</li> <li>- Hörtexte verstehen und nachsprechen</li> <li>- eigene Aussprache mit Sprachvorbild vergleichen und optimieren</li> <li>- mit Partner einen Dialog führen</li> <li>- kurze, einfache Texte lesen und verstehen</li> <li>- einen Rap rhythmisch sprechen</li> <li>- wie Wörter u. kurze Sätze richtig abschreiben</li> <li>- Cartoon hören, lesen</li> <li>- Arbeit mit der Wörterliste</li> <li>- Song: <i>Pets</i> singen u. eigene Strophen ausdenken</li> <li>- Spiel: <i>hangman</i>: Das engl. Alphabet einführen u. üben</li> </ul>	
<b>opt. Texte und Medien</b>	Realgegenstände, Fotos, Bilder, Bildkarten, Wortkarten, CD, Filme, Lehrbuchseiten über's Smartboard, Smartboardspiele (z.B. Vokabelfestigung über „wordguess“) Plakate, Zusatztexte, Höreindrücke	
<b>KME-Spezifika UK-Spezifika</b>	englische Sprache wenn möglich im System einstellen, Wortliste anfertigen, Fragen und Antworten in UK-Material speichern; Telefonat simulieren - Talker antwortet auf Fragen Wortliste, Fragen und Antworten in UK-Material speichern	
<b>fächerübergreifende Aspekte</b>	Erfahrung mit Haustieren deutsche Personalpronomen Biologie: Wissen über Haustiere	
<b>weitere Aufgabenformate, links usw.</b>	<a href="http://www.hamsterkiste.de">www.hamsterkiste.de</a> →Englischteil <a href="http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/">http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/</a> <a href="http://www.planet-schule.de">http://www.planet-schule.de</a> <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org">http://learnenglishkids.britishcouncil.org</a>	

Unit	Unit 5: Food	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Food.... Kennen lernen unterschiedlicher Lebensmittel, Pausenbrot, persönliche Vorlieben und Abneigungen werden zum Ausdruck gebracht. Erstellung eines Plakates über sich selbst.	
<b>Neue Redemittel</b>	Der Begleiter kann sich verändern z.B. a banana, an apple, sagen, was man nicht isst: I don't eat... Fragen, ob jemand etwas haben möchte: Do you want my sandwich?	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	Apple, banana, chees, eat, food, ham, juice, orange, sandwich, tomato, want	Can I have... Ok. Here you are... Do you want...? No, thanks. I ont't eat... Artikel a/an kennen lernen.
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	SuS werden mit britischem Fast Food vertraut gemacht. SuS tauschen sich über Frühstücksgewohnheiten aus.	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wortschatz erweitern, mit anderen über Lebensmittel kommunizieren</li> <li>-erfragen, ob man etwas haben darf, jmd. etwas anbieten</li> <li>-einen Rap rhythmisch sprechen</li> <li>-Sprechen und verstehend zuhören</li> <li>-vor einander sprechen, Unterstützung der Kommunikation</li> <li>-About me...Poster erstellen zu dem was SuS mögen</li> <li>-Zuordnung Wort-Bild</li> <li>-Cartoon verstehen</li> <li>-Wortschatz über</li> <li>-Schriftbild festigen</li> <li>-Hör-und Sehverständnis trainieren</li> </ul>	
<b>Opt. Texte und Medien, KME-Spezifika UK-Spezifika Fächerüber-greifende Aspekte</b>	Bildkarten, Wortkarten, differenzierte Arbeitsblätter, Poster erstellen, Lehrbuchbilder mit dem Smartboard unterstützen und bearbeiten, Smartboardspiele s.o. BIGmack...Antworten: no, thanks od, yes please, Vergrößerung des Cartoons am Smartboard dazu Text abspielen. Inhalte des Posters mit Hilfe des Talkers demonstrieren. Wortlisten, Fragen u. Antworten in UK-Gerät speichern Gesellschaft: Ernährungsgewohnheiten. Hauswirtschaft: Gesundes Frühstück, Englisches Frühstück, Herstellung von Lebensmitteln	
<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>	<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org">http://learnenglishkids.britishcouncil.org</a> <a href="http://www.planet-schule.de">http://www.planet-schule.de</a> <a href="http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/">http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/</a>	

Klassenstufe 6 – 10, Lehrwerk: Klick (Cornelsen) **Band 1**

Unit	Unit 6 : Body	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Body: Fahrradunfall...Tathergang erfassen und die Folgen des Unfalls. Körperteile benennen	
<b>Neue Redemittel</b>	Vermittlung kommunikativer Redemittel: Are you ok? Yes, I am. No, I'm not. My ... hurts. Informationen über dritte einholen: Is she ok? Yes, she is. No, she isn't. Sagen, was weh tut: My leg hurts.	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b> Arm, back, body, finger, foot hand, head, knee, leg, shoulder, stomach, bee.	<b>Grammatik</b> Are you ok? Yes, I am. No, I'm not. Is she ok? Yes she is. No, he isn't.
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	The Queen's guard. Aufgaben der Wachen vor dem Buckingham-Palast. Informationen zu den Wachen der Königin aus dem Text entnehmen. Monarchie thematisieren.	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wortschatz zu Körperteilen erweitern</li> <li>-unterschiedliche Aussprache und Schreibweise im Englischen erfahren</li> <li>-SuS befragen sich gegenseitig, wie es ihnen geht u. sagen, wie es ihnen geht</li> <li>-das Wohlbefinden Dritter erfragen und mitteilen</li> <li>-Förderung des verstehenden Zuhörens</li> <li>-Cartoon verstehen</li> <li>-Biene zur Veranschaulichung des Cartoons herstellen lassen</li> <li>-Memory spielen mit nennen der englischen Begriffe</li> <li>-Spiel "Simon says" kennen lernen</li> <li>-Wortschatz üben</li> <li>-Schriftbild festigen</li> <li>-Hör-und Sehverstehen trainieren</li> </ul>	
<b>Opt. Texte und Medien,</b> <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b>  <b>Fächerüber-greifende Aspekte</b>	Wortkarten, Bildkarten, Hörtexte, differenzierte Arbeitsblätter, Lehrbuchbilder mit dem Smartboard unterstützen und bearbeiten, Smatboardspiele Bewegungsabläufe der Guard's nachspielen. Rap mit Bewegungen begleiten. Einzelne Passagen auf Talker sprechen u. im richtigen Moment zum Einsatz bringen. Zwei BiGmack um Entscheidungen abzufragen. Köperteile zeigen und benennen. Im Fach Gesellschaft "Monarchie" thematisieren. Im Fach Natur "Bienen" thematisieren.	
<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>	<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org">http://learnenglishkids.britishcouncil.org</a> <a href="http://www.planet-schule.de">http://www.planet-schule.de</a> <a href="http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/">http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/</a>	

Klassenstufe 6 – 10, Lehrwerk: Klick (Cornelsen) **Band 1**

Unit	Unit 7: The week	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	The week. Wochentage werden mit verschiedenen Schul- und Freizeitaktivitäten in Verbindung gebracht. SuS reflektieren ihre eigenen Aktivitäten in Bezug zu den Wochentagen.	
<b>Neue Redemittel</b>	Den Anderen fragen, was er/sie z.B. am Montag macht: What do you do on Monday? Sagen, was man an einem bestimmten Tag macht: I play... on... . Sagen, was jemand anderes macht: Rick helps...	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, week, day, go, help at home, meet, play.	Simple Present
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	Den Hyde Park mit typischen Freizeitaktivitäten der Besucher kennen lernen.	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wortschatz um Wochentage erweitern sowie mit Freizeitaktivitäten verbinden</li> <li>-kurze, einfache Texte mithilfe von Schlüsselwörtern erlesen und verstehen,</li> <li>-Auskünfte über die eigene Woche machen sowie bei Mitschülern nachfragen</li> <li>- Auskünfte über dritte Personen in der einfachen Gegenwart (Simple Present) verstehen u. erteilen</li> <li>-Gehörtes verstehen und den Bildern zuordnen</li> <li>-einzelne Wörter und Sätze richtig abschreiben</li> <li>-Differenzierte Arbeitsblätter selbständig lösen</li> <li>-Cartoon nachspielen</li> <li>-Wortschatz üben u. festigen</li> <li>-Schriftbild festigen</li> <li>-Spiel "game blank"</li> </ul>	
<b>Opt. Texte und Medien, KME-Spezifika UK-Spezifika Fächerübergreifende Aspekte</b>	<p>Wortkarten, Bilder, Hörtext, differenzierte Arbeitsblätter, Lehrbuchbilder mit dem Smartboard unterstützen und bearbeiten, Smartboardspiele</p> <p>Bewegungsanlässe bei Zuordnungsaufgaben, Inhalte nachspielen,(Freizeitaktivitäten) s.o.</p> <p>Abfragen der wöchentlichen Aktivitäten...sollten auf jedem Talker vorhanden sein.</p> <p>Im Fach Gesellschaft: Freizeitaktivitäten im eigenen Lebensraum.</p>	
<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>	<p><a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org">http://learnenglishkids.britishcouncil.org</a></p> <p><a href="http://www.planet-schule.de">http://www.planet-schule.de</a></p> <p><a href="http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/">http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/</a></p>	



Unit	Extra Unit : Around the year	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Geburtstag Halloween Weihnachten Die SuS erweitern ihren Wortschatz um die Monate und zu jahreszeitlich relevanten Themen. Sie lernen landeskundliche Traditionen kennen. Eigene Traditionen reflektieren und mit den britischen vergleichen.	
<b>Neue Redemittel</b>	*When is your birthday? My birthday is in...  Dear... I wish you a Merry Christmas an a Happy New Year.	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b> Month of the year Halloween: pumpkin,kife, spoon, candle, witch, spider, cat, rat, skeleton, ghost, monster, Merry Christmas: Christmas stocking, Christmas pudding, turkey, Christmas cake, toilet roll, wrapping paper, ribbons, sweets, greetings	<b>Grammatik</b>
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	Informationen zu Weihnachten in England. Informationen zu Halloween.	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	-Wortschatz um die Monatsnamen erweitern -Wortschatz um Halloween-Begriffe erweitern -Wortschatz um Weihnachts-Begriffe erweitern -den eigenen Geburtstag sagen und eine andere Person nach ihrem Geburtstag fragen -den Geburtstag einer Jahreszeit zuordnen -Zuordnung Wort-Bild -Wörter aus Lied heraushören u. diese als Wortkarte /Bild zeigen. -Landeskundliche Produkte nach Anleitung herstellen (Kürbis, Christmas cracker). -englische Weihnachtslieder singen und deren Bedeutung erläutern. -Hörtexte verstehen und nachsprechen -Gehörtes verstehen und Bildern zuordnen -Differenzierte Arbeitsblätter selbständig lösen -Wortschatz üben -Schriftbild festigen -Christmas cracker selber herstellen (unbedingt vorher selber ausprobieren)	

Klassenstufe 6 – 10, Lehrwerk: Klick (Cornelsen) **Band 1**

<p><b>Opt. Texte und Medien,</b> <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b></p> <p><b>Fächerüber-greifende Aspekte</b></p>	<p><b>Bilder, Wortkarten, Hörtexte, differenzierte Arbeitsblätter, Lehrbuchinhalte m. Smartboard vergrößern u. bearbeiten, Smartboardspiele</b> <b>Handlungsabläufe kleinschrittig aufteilen</b> <b>Vokabularergänzungen Monate, Christmas im Talker speichern</b></p> <p><b>Gesellschaft: Vergleich unterschiedlicher Weihnachtsbräuche.</b></p> <p><b>Hauswirtschaft: Speisen mit Kürbis herstellen.</b> <b>Religion: Weihnachtsfest in anderen Religionen.</b></p>
<p><b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b></p>	<p><a href="http://wegerer.at/englisch/e_xmas.htm">http://wegerer.at/englisch/e_xmas.htm</a> <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org">http://learnenglishkids.britishcouncil.org</a> <a href="http://www.planet-schule.de">http://www.planet-schule.de</a> <a href="http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/">http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/</a></p>

Klassenstufe 6 – 10, Lehrwerk: Klick **Band 2**

Unit	Unit 1 <b>My family</b>	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Family:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familienmitglieder</li> <li>- Dinge, die ich besitze</li> <li>- Geburtstagsrituale in GB</li> </ul>	
<b>Neue Redemittel</b>	<b>Fragen und sagen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How old is your mother? My mother is ...</li> <li>- What's your cousin's name? My cousin's name is ...</li> <li>- Do you have ...? Yes, I do. No, I don't.</li> <li>- Classroom phrases</li> </ul> <b>Sagen, was man hat und was man nicht hat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I have a ... I don't have a ...</li> </ul>	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	<b>Talking about</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- members of a family</li> <li>- names</li> <li>- age</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions/answers with to be</li> <li>- wh-questions</li> <li>- how old –question</li> <li>- I have / I don't have</li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugendliche in GB</li> <li>- Geburtstagsrituale in GB</li> </ul>	
<b>Methodische und kommunikative Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurze Texte hören und mit Hilfe visueller Informationen verstehen.</li> <li>- Wort-Bild/ Bild-Wort Zuordnungen</li> <li>- Kurze Dialoge Satz für Satz erlesen und mit Hilfe visueller Informationen verstehen.</li> <li>- Einen Rap rhythmisch sprechen.</li> <li>- Über Familie sprechen</li> <li>- Nach dem Alter fragen</li> <li>- Hörspiel-Cartoon verstehen</li> <li>- Orthographisch richtig Wörter/Sätze schreiben</li> </ul>	
<b>Opt. Texte und Medien,</b>  <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Familie zeichnen + beschreiben</li> <li>- Personen mündl. beschreiben + erraten lassen</li> <li>- Geburtstagsbräuche in GB</li> <li>- Englische Wortstrategie, Felderbelegung (UK)</li> <li>- einfache Sprache</li> <li>- Handlungen verbal begleiten</li> <li>- Aufgabenformate und Handlungsabläufe mit Symbolen und Fotos visualisieren und strukturieren, Videos nutzen</li> <li>- klare Strukturen+ Zeit geben</li> <li>- selbständiges Handeln+ Selbstvertrauen durch bekannte Abläufe stärken</li> <li>- Abläufe ritualisieren</li> <li>- Phasen von Bewegung und Ruhe abwechseln (Tonusregulation)</li> <li>- Zeit und Gelegenheit geben für feinmotorische Aufgaben, handlungsorientierte Angebote geben</li> <li>- Lebensweltbezug herstellen</li> </ul>	
<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild-Medien Landeskunde GB</li> <li>- Kunst – Thema Portrait/ Mensch</li> <li>-</li> </ul>	
<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>	<a href="http://ideenreise.blogspot.de/p/englisch.html">http://ideenreise.blogspot.de/p/englisch.html</a> Spiele/ Flash cards/bingo etc. zu relevanten Themen  <a href="http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/birthdays.htm">http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/birthdays.htm</a> Geburtstag in GB	

**Klassenstufe 6 - 10, Lehrwerk: Klick Band 2**

	<p><a href="http://www.newsinlevels.com/level-1/easyenglishnews/">http://www.newsinlevels.com/level-1/easyenglishnews/</a> news in 3 levels lesen/hören/passenden Clip sehen</p> <p><a href="http://firstnews.co.uk">http://firstnews.co.uk</a>      news (easy)</p>
--	--

Unit Nr.	Unit 2 At home	
Unterrichtsvorhaben	At home: - Dinge in meinem Zimmer - Aktivitäten zu Hause - Buckingham Palace	
Neue Redemittel	Fragen und sagen - Where is ...? It is <b>in/on/under</b> ... - Is there ...? Yes, there is. No, there isn't. - Do you ...? Yes, I do. No, I don't.	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	Talking about - things at home - my room - colours (revision) - other homes	- prepositions - questions/answers with to be - wh-questions
Interkulturelle Kompetenzen	- Jugendliche in GB - Königlicher Palast, London	
Methodische und kommunikative Kompetenzen	- Kurze Texte hören und mit Hilfe visueller Informationen verstehen. - Wort-Bild/ Bild-Wort Zuordnungen - Kurze Texte Satz für Satz erlesen und mit Hilfe visueller Informationen verstehen. - Einen Rap rhythmisch sprechen. - Gegenstände beschreiben und erraten. - Hörspiel-Cartoon verstehen - Orthographisch richtig Wörter/Sätze schreiben	
Opt. Texte und Medien,  <u>KME-Spezifika</u> <u>UK-Spezifika</u>	- Skizzen des eigenen Zimmers mit Gegenständen - Bild-Medien Landeskunde GB (Royal Family, London)  - Barrierefreiheit der(s) eigenen Wohnung/Zimmers?  - Englische Wortstrategie, Felderbelegung (UK) - einfache Sprache - Handlungen verbal begleiten - Aufgabenformate und Handlungsabläufe mit Symbolen und Fotos visualisieren und strukturieren, Videos nutzen - klare Strukturen+ Zeit geben - selbständiges Handeln+ Selbstvertrauen durch bekannte Abläufe stärken - Abläufe ritualisieren - Phasen von Bewegung und Ruhe abwechseln (Tonusregulation) - Zeit und Gelegenheit geben für feinmotorische Aufgaben, handlungsorientierte Angebote geben - Lebensweltbezug herstellen	
Fächerübergreifende Aspekte	- z.B. Geometrie, Messen, Flächen	

Klassenstufe 6 – 10, Lehrwerk: Klick **Band 2**

<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>	<a href="https://www.planet-schule.de/wissenspool/david-and-red/inhalt/sendungen/david-and-red-in-england.html">https://www.planet-schule.de/wissenspool/david-and-red/inhalt/sendungen/david-and-red-in-england.html</a> Clips zu relevanten Themen (easy)  <a href="http://projectbritain.com">http://projectbritain.com</a> British culture
---	---

Unit	Unit 3 My friend	
Unterrichtsvorhaben	My friend: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personen beschreiben</li> <li>- Freizeitaktivitäten</li> <li>- Teenager in GB</li> </ul>	
Neue Redemittel	Fragen und sagen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tell me about ...</li> <li>- She has.../ He has...</li> <li>- What do you do with your friends?</li> <li>- Classroom phrases</li> </ul>	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	Talking about <ul style="list-style-type: none"> <li>- adjectivs</li> <li>- freetime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- questions/answers with to be</li> <li>- wh-questions</li> </ul>
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugendliche in GB</li> <li>- Freizeitgestaltung von britischen Teenagern</li> </ul>	
Methodische und kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurze Texte hören und mit Hilfe visueller Informationen verstehen.</li> <li>- Wort-Bild/ Bild-Wort Zuordnungen</li> <li>- Kurze Dialoge Satz für Satz erlesen und mit Hilfe visueller Informationen verstehen.</li> <li>- Einen Rap rhythmisch sprechen.</li> <li>- Personen beschreiben</li> <li>- Freizeitgestaltung in Hamburg</li> <li>- Hörspiel-Cartoon verstehen, rollenverteilt lesen</li> <li>- Orthographisch richtig Wörter/Sätze schreiben</li> <li>-</li> </ul>	
Opt. Texte und Medien, <u>KME-Spezifika</u> <u>UK-Spezifika</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos der SuS machen, Personen mündl. beschreiben + erraten lassen</li> <li>- Englische Wortstrategie, Felderbelegung (UK)</li> <li>- einfache Sprache</li> <li>- Handlungen verbal begleiten</li> <li>- Aufgabenformate und Handlungsabläufe mit Symbolen und Fotos visualisieren und strukturieren, Videos nutzen</li> <li>- klare Strukturen+ Zeit geben</li> <li>- selbständiges Handeln+ Selbstvertrauen durch bekannte Abläufe stärken</li> <li>- Abläufe ritualisieren</li> <li>- Phasen von Bewegung und Ruhe abwechseln (Tonusregulation)</li> <li>- Zeit und Gelegenheit geben für feinmotorische Aufgaben, handlungsorientierte Angebote geben</li> <li>- Lebensweltbezug herstellen</li> </ul>	
Fächerübergreifende Aspekte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild-Medien Landeskunde GB</li> <li>- Sozialkunde, Thema: Freizeitgestaltung</li> </ul>	

Klassenstufe 6 - 10, Lehrwerk: Klick **Band 2**

<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>	<a href="http://www.newsinlevels.com/level-1/easyenglishnews/">http://www.newsinlevels.com/level-1/easyenglishnews/</a> news in 3 levels lesen/hören/passenden Clip sehen  <a href="http://firstnews.co.uk">http://firstnews.co.uk</a> news (easy)
---	---



Unit Nr.	Unit 4 At school	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	At school: - Stundenplan - Unterrichtsfächer - Wochentage - Schulessen in England	
<b>Neue Redemittel</b>	Fragen und sagen - Do you like ...? - When do you have English? - How many ...? - What is your favourite subject?	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	Talking about - school subjects - timetable - lunch at school	- questions/answers with to be - wh-questions
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	- Jugendliche in GB - Schultage in England - Schulessen in England	
<b>Methodische und kommunikative Kompetenzen</b>	- Kurze Texte hören und mit Hilfe visueller Informationen verstehen. - Wort-Bild/ Bild-Wort Zuordnungen - Kurze Texte Satz für Satz erlesen und mit Hilfe visueller Informationen verstehen. - Einen Rap rhythmisch sprechen. - Eigenen Stundenplan + „Traumstundenplan“ auf Englisch erstellen - Hörspiel-Cartoon verstehen/ rollenverteilt lesen - Orthographisch richtig Wörter/Sätze schreiben	
<b>Opt. Texte und Medien,</b>  <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b>	- Eigenen Stundenplan auf Englisch erstellen - Schulmahlzeiten in Deutschland+ England vergleichen - Ein typisch englisches Pausenbrot zubereiten.  - Englische Wortstrategie, Felderbelegung (UK) - einfache Sprache - Handlungen verbal begleiten - Aufgabenformate und Handlungsabläufe mit Symbolen und Fotos visualisieren und strukturieren, Videos nutzen - klare Strukturen+ Zeit geben - selbständiges Handeln+ Selbstvertrauen durch bekannte Abläufe stärken - Abläufe ritualisieren - Phasen von Bewegung und Ruhe abwechseln (Tonusregulation) - Zeit und Gelegenheit geben für feinmotorische Aufgaben, handlungsorientierte Angebote geben - Lebensweltbezug herstellen - handlungsorientierte Angebote geben	
<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>	- Bild-Medien Landeskunde GB - Projekt Kochen – landestypische Mahlzeiten in England	

Klassenstufe 6 – 10, Lehrwerk: Klick **Band 2**

<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=yMUJKH1fFF0">http://www.youtube.com/watch?v=yMUJKH1fFF0</a>	British school
	<a href="https://www.planet-schule.de/wissenspool/david-and-red/inhalt/sendungen/david-and-red-in-england.html">https://www.planet-schule.de/wissenspool/david-and-red/inhalt/sendungen/david-and-red-in-england.html</a>	Clips zu relevanten Themen
	<a href="http://projectbritain.com">http://projectbritain.com</a>	British culture

Unit	Unit 5	
<b>Unterrichts- vorhaben</b>	<b>My day</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nach der Uhrzeit fragen</li> <li>- Fragen, was ich für gewöhnlich mache</li> <li>- Darauf antworten können</li> </ul>	
<b>Neue Redewendungen</b>	<b>Fragen und antworten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What's the time? It's ...</li> <li>- When do you do your homework? I do ...</li> </ul>	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	<b>Talking about</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do your homework</li> <li>- Get up</li> <li>- Have lunch, dinner</li> <li>- Go home, go to school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- he, she , it + Verb</li> <li>- Fragewörter</li> <li>- Prepositionen (at 5 o'clock..)</li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alltag Jugendlicher in GB</li> <li>-</li> </ul>	
<b>Methodische Kompetenzen und  Kommunikative Konsequenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurze Texte hören und mit Hilfe visueller Informationen verstehen.</li> <li>- Kurze Dialoge Satz für Satz mit Partner erlesen und mit Hilfe visueller Informationen verstehen.</li> <li>- Einen Rap rhythmisch sprechen.</li> <li>- Hörspiel-Cartoon verstehen</li> <li>- Uhrzeit abfragen und benennen</li> </ul>	
<b>Opt. Texte und Medien,  <u>KME-Spezifika</u> <u>UK-Spezifika</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uhrzeiten alltäglichen Verrichtungen zuordnen (Smartb.)</li> <li>- In „timetable“ einsortieren</li> <li>- Fragekarten mit SuS beschriften, in kooperativem Spiel beantworten.</li> <li>- Frage/Antwort zu Beginn des Unterrichts (Aufnahme auf Medien, Verwendung Talker)</li> <li>- Dialoge nachspielen</li> <li>- englische Wortstrategie mit synthetischer Sprachausgabe</li> <li>- Smartboard-activity-tools zur Festigung von Vokabeln und Zusammenhängen nutzen</li> <li>- Bingo selbst zusammenstellen lassen</li> </ul>	
<b>Fächerüber- greifende Aspekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild-Medien Landeskunde GB</li> <li>- Mathe– Zahlen wiederholen</li> <li>-</li> </ul>	
<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>	<p><a href="http://resources.woodlands-_.What's the time?">http://resources.woodlands-_.What's the time?</a></p> <p><a href="http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/">http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/</a></p> <p>All about me- für jüngere SuS- Sek1- BBC website bietet kurze Dialoge für jedes Thema</p> <p><a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/fun-games/whats-the-time">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/fun-games/whats-the-time</a></p>	

Unit	Unit 6	
<b>Unterrichtsvorhaben</b> $\hat{=}$	My town - Orientierung in der näheren Umgebung der SuS - Stadtplan - Weg erklären - Verkehrsmittel in London -	
<b>Neue Redewendungen</b>	Fragen und sagen - How do you get to school?... <b>By bus..</b> - He has a job at the café. - Where is the train station? It is in King Street	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	Talking about - Bus, car, cinema, street, train station - Swimming pool, walk	- Wh- questiones - Prepositions -
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	- Jugendliche unterwegs - London Nahverkehr	
<b>Methodische Kompetenzen und Kommunikative Konsequenzen</b>	- Inhalte von Dialogen mithilfe vis. Informationen entschlüsseln Orientierung anhand eines Stadtplans. - Einen Rap rhythmisch sprechen. - Sich mithilfe von Bildern und Hörtexten einhören und nachsprechen. - Hörspiel-Cartoon verstehen	
<b>Opt. Texte und Medien,</b>  <u>KME-Spezifika</u> <u>UK-Spezifika</u>	- Karte von Hamburger Stadtteilen, Schulumgebung - Bild-Medien Landeskunde GB - Berufe - Verkehrsmittel - Gebäude  - <b>Barrierefreiheit im öffentlichen Nahverkehr</b> - Fragekarten mit SuS beschriften, in kooperativem Spiel beantworten. - Frage/Antwort zu Beginn des Unterrichts (Aufnahme auf Medien, Verwendung Talker) - Dialoge nachspielen - Smartboard-activity-tools zur Festigung von Vokabeln und Zusammenhängen nutzen - - englische Wortstrategie mit synthetischer Sprachausgabe - Wege ablaufen, Richtungsänderungen (links, rechts, geradeaus..) - <b>Mathe: Strecken messen</b> -	
<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>		
<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>	<a href="https://www.planet-schule.de/wissenspool/david-and-red/inhalt/sendungen/david-and-red-in-england.html">https://www.planet-schule.de/wissenspool/david-and-red/inhalt/sendungen/david-and-red-in-england.html</a> Clips zu relevanten Themen (easy), Flirt (mehrtellige Serie für Jugendliche – gleiche Seite (planet school))  <a href="http://projectbritain.com">http://projectbritain.com</a> London transport	

Unit	Unit 7	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	shopping <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kleidung, Mode, Geld</li> <li>- Geschmack in Bezug auf Kleidung, Preis, Passform</li> <li>- Einkaufssituation</li> <li>- Britische Währung</li> </ul>	
<b>Neue Redewendungen</b>	Fragen und Antworten <ul style="list-style-type: none"> <li>- How much is the cap? ...The cap is..</li> <li>- How much are the shoes?... ....</li> <li>- It's too big, too small..</li> <li>- It's fine.</li> </ul>	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	Talking about <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you like..?</li> <li>- British money:</li> <li>- How much is the skirt?</li> <li>- It is 19 £</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- the jeans are cool.</li> <li>- The sweater is fine</li> <li>- Yes, it is.</li> <li>- No, it isn't.</li> <li>- I like, I don't like</li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Währung</li> <li>- Geschmack Jugendlicher in GB</li> <li>- Alle finden shoppen klasse</li> </ul>	
<b>Methodische Kompetenzen und Kommunikative Konsequenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurze Texte hören und mit Hilfe visueller Informationen verstehen.</li> <li>- Kurze Dialoge Satz für Satz mit Partner erlesen und mit Hilfe visueller Informationen verstehen.</li> <li>- Einen Rap rhythmisch sprechen.</li> <li>- Hörspiel-Cartoon verstehen</li> <li>- Britisches Geld kennenlernen</li> <li>- Landeskundliches Wissen anwenden</li> <li>- Szene nachspielen</li> <li>-</li> </ul>	
<b>Opt. Texte und Medien,</b> <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verkaufssituation in der Klasse aufbauen und nachspielen</li> <li>- Price-tags entwerfen</li> <li>- Frage/Antwort zu Beginn des Unterrichts (Aufnahme auf Medien, Verwendung Talker)</li> <li>- Kleidung Prominenter bewerten, Preise schätzen</li> <li>- Smartboard-activity-tools zur Festigung von Vokabeln und Zusammenhängen nutzen</li> <li>- Odd one out (was ist teurer als 5 £ ?)</li> <li>- zum Einkaufen fahren (barrierefrei?)</li> </ul>	
<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathe: Umrechnen von Pfund in Euro</li> <li>- Preise addieren</li> <li>- Kunst: Kleidung entwerfen, Lieblingsshirt kreieren</li> <li>- Collage</li> </ul>	
<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>	<a href="http://resources.woodlands-shops-and-markets">http://resources.woodlands-shops-and-markets</a> <a href="https://www.planet-schule.de/wissenspool/david-and-red/inhalt/sendungen/david-and-red-in-england.html">https://www.planet-schule.de/wissenspool/david-and-red/inhalt/sendungen/david-and-red-in-england.html</a> <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/multimedia/london/unit4/listen1_js.shtml">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/multimedia/london/unit4/listen1_js.shtml</a> <b>Dialoge zum Einkaufen gehen</b>	

<b>Unit</b>	<b>Unit 8</b>	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Around the year - Guy Fawkes and Bonfire Night - Merry Christmas - Valentine's day - Holidays	
<b>Neue Redewendungen</b>	- What are you doing in the holidays? - I am staying at home - I'm visiting - I'm going to....	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	- remember, tonight, firework sky - bell, flour, star, tablespoon - best, happy, hug, kiss, love, shine, card - going camping, staying	- wh-questions - Prepositions - Verbbildung bei he, she, it -
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	- Feiertage in GB	
<b>Methodische Kompetenzen und Kommunikative Konsequenzen</b>	- Inhalte von Dialogen mithilfe vis. Informationen entschlüsseln - Wortschatz wiederholen /Bild-Wortkarten - Hörverstehen üben	
<b>Texte und Medien,</b>  <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b>	- Spiele, fly swatter, Laufspiele, beeinträchtigter Schüler tickt auf verdeckte Karten oder spricht deutsche Vokabeln vom Talker...  - Smartboard-activity-tools zur Festigung von Vokabeln und Zusammenhängen nutzen - Karte gestalten - Backen, Rezepte erlesen - Auspackspiel mit Würfel (Zahlen auf englisch, who is next?) - Ferenziele auf einer Karte und mit google maps auf SB ansehen	
<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>		
<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>	<a href="https://www.planet-schule.de/wissenspool/david-and-red/inhalt/sendungen/david-and-red-in-england.html">https://www.planet-schule.de/wissenspool/david-and-red/inhalt/sendungen/david-and-red-in-england.html</a> für junge SuS <a href="http://gainzurienglish.blogspot.de/2015/02/festivals-in-britain.html">http://gainzurienglish.blogspot.de/2015/02/festivals-in-britain.html</a>  Trickfilme mit englischen Untertitel	

Unit Nr.	Unit 0 „New faces“	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Drei neue Schulkinder: - Angaben zur Person, zu Alter, Herkunftsort, Wohnort und Vorlieben - Gängige Redewendungen zum Wetter - Zahlen von 51 bis 100 - Teilstaaten Großbritanniens	
<b>Neue Redemittel</b>	Sagen, - dass etwas zu ihr/zu ihm gehört: Her jacket is yellow. His sweatshirt is green. - wo jemand herkommt: She is from Cardiff. - wo jemand lebt: He lives in London.	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	Talking about: - my friend and me - her / his home town - the weather - parts of Great Britain	- Possessivpronomen: her, his - Adjektive - Adverbien - Zahlen
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	- Jugendliche aus verschiedenen Teilen Großbritanniens	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	- Inhalte von Dialogen durch präzises Zuhören und mithilfe visueller Informationen verstehen - Eine andere Person im Hinblick auf äußere Merkmale beschreiben - Sich jemandem vorstellen, indem man Angaben zu Alter, Herkunftsort, Wohnort und Vorlieben macht - Jemanden zur Person befragen, diese Person vorstellen und kurz charakterisieren - Gehörtes verstehen und Bildern zuordnen können - Die Zugehörigkeit von Dingen zu einer Person bezeichnen - Das Wetter beschreiben - Die Zahlen 51 bis 100 kennenlernen, verstehen und spielerisch umgehen - Sich mithilfe von Hörtexten und Bildern in die englische Sprache einhören und diese nachsprechen - Wörter, Zahlen und Redemittel richtig beschreiben - Spielerisch bereits Gelerntes über Großbritannien wiederholen	
<b>Opt. Texte und Medien,</b> <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b> <b>Fächerüber-greifende Aspekte</b>	- Smartboard: diverse Spiele (Anagram, Vokabelspiele, Wordguess, Tiles usw.), Landkarten, Videoclips <b>KME:</b> - Musikstopp – Partner suchen und befragen bzw vorstellen, - Bewegungsspiel zu den Himmelsrichtungen oder zum Wetter (wie „Feuer, Wasser, Blitz“) <b>UK:</b> - Fragen auf BigMack oder StepbyStep oder Talker speichern oder frei mit Talker sprechen - Ansagen für Spiele auf UK-Gerät - Vokabelabfragespiel über UK-Gerät - Geographie Vereinigtes Königreich und Nordirland: Länder und große Städte, Himmelsrichtungen am SB in Karte eintragen, - Flaggen malen und beschriften - Kartenumrisse als Puzzle, zum Ausmalen - Zahlen am SB würfeln, Domino, - Wetter: Symbole am SB den Regionen zuordnen - Online-Chat ( <a href="http://www.piratepad.net">www.piratepad.net</a> )	
<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>	- Flaggen malen und beschriften - Kartenumrisse als Puzzle, zum Ausmalen - Zahlen am SB würfeln, Domino, - Wetter: Symbole am SB den Regionen zuordnen - Online-Chat ( <a href="http://www.piratepad.net">www.piratepad.net</a> )	

Unit Nr.	Unit 1: Free time	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neue Freizeitaktivitäten:</li> <li>- Telefonieren, chatten, e-mail schreiben zum Austauschen von Informationen</li> <li>- Aktivitäten zu Hause</li> <li>- Aktivitäten draußen</li> <li>- Sehenswürdigkeiten in London</li> </ul>	
<b>Neue Redemittel</b>	<p>Eine Person fragen, was sie gerade macht; sagen, was man selbst gerade macht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What are you doing? I'm writing an e-mail.</li> </ul> <p>Fragen und sagen, was jemand anderes gerade macht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What's Kate doing? She's reading a magazine.</li> </ul> <p>Fragen und sagen, was andere gerade machen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What are Ryan and Kate doing? They're chilling out.</li> </ul>	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	<p>Talking about:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- free time activities at home and outside</li> <li>- sights of London</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present progressive</li> <li>- ask and answer</li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sehenswürdigkeiten in London</li> </ul>	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen über britische Jugendliche aus Texten, Bildern und gehörten Dialogen entnehmen</li> <li>- Freizeitbeschäftigungen benennen</li> <li>- Sagen, was man selbst, eine andere Person oder mehrere andere Personen gerade machen</li> <li>- Chat-Mitteilungen verstehen und schreiben</li> <li>- Bilder, Personen, Szenen beschreiben</li> <li>- Einen Rap rhythmisch sprechen</li> <li>- Einfache Texte mithilfe vorgegebener Strukturen und Inhalte schreiben</li> <li>- In Dialogform dargebotene Handlungen erschließen, Dialog mit verteilten Rollen lesen und darstellen</li> <li>- Informationen über Sehenswürdigkeiten in London aus Dialog, Text und Bildern entnehmen</li> </ul>	
<b>Opt. Texte und Medien,</b> <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b> <b>Fächerübergreifende Aspekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Smartboard: diverse Spiele (Anagram, Vokabelspiele, Wordguess, Tiles usw.), Landkarten, Videoclips</li> <li>- Cartoon: einscannen Sprechblasen leeren und Texte den Bildern zuordnen lassen</li> <li>- Cartoon kopieren und zerschneiden; anschl. Bilder in Reihenfolge bringen</li> </ul> <p>KME:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Musikstopp – Partner suchen und befragen bzw vorstellen, Zimmerskizze mit Gegenständen zum Ausschneiden und Aufkleben</li> <li>- Rap auf dem UK-Gerät zum Auswendiglernen/Nachsprechen</li> </ul> <p>UK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragen auf BigMack oder StepbyStep oder Talker speichern oder frei mit Talker sprechen, - „listen and repeat“ mit UK-Gerät vorsprechen/anleiten</li> <li>- Ansagen für Spiele auf UK-Gerät</li> <li>- Vokabelabfragespiel über UK-Gerät</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geographie: London</li> <li>- Infos über London suchen, London for Kids (Internetrecherche) Videoclips,</li> <li>- Sehenswürdigkeiten AB Zuordnung Bild und Name</li> </ul>	



Unit Nr.	Unit 2 „Jobs“	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Arbeits- und Berufswelt: - Berufsbilder - Berufliche Tätigkeiten - Berufliche Wünsche - Textsorte E-Mail - Umgang mit Wörterbuch Landesteil Cornwall	
<b>Neue Redemittel</b>	- Fragen und sagen, was man werden möchte: - What do you want to be? I want to be a painter. - Fragen und sagen, wo man arbeiten möchte: - Where do you want to work? I want to work at Cut & Go	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	<b>Talking about:</b> - Jobs - Working activities - Free time activities in Cornwall	- Wh-Fragen - Verben und Nomen im Wörterbuch
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	Aktivitäten in Cornwall	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	- Inhalte von Informationen durch präzises Zuhören und mithilfe visueller Informationen entschlüsseln - Techniken zur Strukturierung sprachlicher Mittel zum Zweck der Wortschatzerweiterung erlernen - Nach Berufswünschen und Vorstellungen in Bezug auf den Arbeitsplatz fragen, diese mitteilen - Eine E-Mail hören und lesen sowie wesentliche Inhalte wiedergeben - Festigung der Kompetenz des Ausarbeitens und Vortragens - Einen Rap rhythmisch sprechen - In Dialogform dargebotene Handlungen erschließen, Dialog mit verteilten Rollen lesen und darstellen - Die Kommunikation innerhalb der Klasse durch einfache Dialoge und gegenseitiges Befragen fördern - Einfache Texte mithilfe vorgegebener Strukturen und Inhalte schreiben - Informationen über Cornwall aus Texten und Bildern entnehmen, darüber sprechen	
<b>Opt. Texte und Medien,</b> <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b> <b>Fächerübergreifende Aspekte</b>	- Smartboard: diverse Spiele (Anagram, Vokabelspiele, Wordguess, Tiles usw.), Landkarten, Videoclips (s.u.) , Alphabet wiederholen: Bilder von Berufen alphabetisch ordnen - E-Mails schreiben um sich gegenseitig zu Berufswünschen zu befragen - Kreuzworträtsel „Jobs“ (auf Arbeitsblatt oder am Smartboard) - Rap: eigene Strophen schreiben und einsprechen. evtl. mit dem Prog. „audacity“ o.ä. aufzeichnen - Wörterbucharbeit - Cartoon „Jobcenter“ als kleines Theaterstück nachspielen. Ggf. inkl. Improvisation - www.tarheelreader.org Jobbeschreibungen in Buchform erstellen.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>KME</u>:</li> <li>- Thema: Jobs trotz Handicap? Which jobs could I do?</li> <li>- Fragen auf BigMack oder StepbyStep oder Talker speichern oder frei mit Talker sprechen</li> <li>- Ansagen für Spiele auf UK-Gerät</li> <li>- Vokabelabfragespiel über UK-Gerät</li> <li>- Listen and repeat: UK-Kind ist Ansager</li> <li>- Theaterrolle auf UK-Gerät speichern un im Stück abspielen</li> <li>- Wörter (Berufsbezeichnungen) durch Wortvorhersage entdecken u vorsprechen lassen</li>   <li>- Fächerübergreifend:</li> <li>- Berufsorientierung</li>   <li>- Geographie: Cornwall auf der Karte/Lage, Wetter in Cornwall typisch English?</li> </ul>
<p><b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b></p>	<p>Videoclip „Sesame Street – Whats my job?“. (Wie TV-Sendung „Wer bin ich?“)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nzSZORHe7ow">https://www.youtube.com/watch?v=nzSZORHe7ow</a></p> <p>Videoclips inkl. Begleitmaterial „Teens in Cornwall“, (Themen: Jugend/Cornwall/Jobs)  <b>PERFEKT</b>: <a href="https://www.planet-schule.de/wissenspool/reports-in-english-gb/inhalt/sendungen/teens-in-cornwall-caroline-loves-people.html">https://www.planet-schule.de/wissenspool/reports-in-english-gb/inhalt/sendungen/teens-in-cornwall-caroline-loves-people.html</a></p> <p>BBC Reportage über Cornwall: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCyOMtItaqE">https://www.youtube.com/watch?v=wCyOMtItaqE</a>  <a href="http://www.tarheelreader.org">www.tarheelreader.org</a></p>

Unit Nr.	Unit 3 „Modern media“	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Multimediageräte und deren Einsatzmöglichkeiten: - Bezeichnungen von Geräten - Bedienungsbefehle - Austausch über Zusatzfunktionen und Häufigkeit der Nutzung - Informationen aus Website entnehmen - E-Mail in englischer Sprache verfassen - Landeskunde Schottland	
<b>Neue Redemittel</b>	Eine Person fragen, wie oft sie etwas tut: - How often do you use the internet?  Fragen und sagen, ob ein Gerät etwas hat: - Does your mobile have a radio? - Yes it does. / No, it doesn't.	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	Talking about: - modern media devices - how to use modern media devices - websites - Scotland (country and traditions)	Fragen: - How often...? - Does ... have?
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	-Landeskunde Schottland	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	- Wesentliche Inhalte von Dialogen und Texten entschlüsseln, mündlich und schriftlich wiedergeben - Einfache Dialoge über Multimediageräte und deren Einsatzmöglichkeiten führen - Eine Befragung über die Häufigkeit der Verwendung von Unterhaltungselektronik durchführen - Nach Zusatzfunktionen von Geräten fragen, darüber Auskunft erteilen - Einer Website durch Hören, Lesen, Nachschlagen von Wörtern Informationen entnehmen - Eine E-Mail verstehen und schreiben - Einen Rap rhythmisch sprechen - Informationen über Schottland aus Texten und Bildern entnehmen, darüber sprechen	
<b>Opt. Texte und Medien,</b>	- Smartboard: diverse Spiele (Anagram, Vokabelspiele, Wordguess, Tiles usw.), Landkarten, Videoclips (s.u.) - Sammlung auf Plakaten oder am Smartboard: „english words – used in german“ Englische Begriffe aus dem Bereich „Neue Medien“ finden und vorstellen - Informationen über Rapper in Deutschland/USA/England am Smartboard sammeln - englische Raptexte ausdrucken/aufrufen und übersetzen - Wörterbucharbeit	
<b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b>	-KME: - Fragen auf BigMack oder StepbyStep oder Talker speichern oder frei mit Talker sprechen - Ansagen für Spiele auf UK-Gerät - Vokabelabfragespiel /-training über UK-Gerät - E-Mail auf Talker schreiben und versenden - Rab Zeile mit UK-Gerät/Talker vorsprechen → Gruppe antwortet	
<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>	Fächerübergreifend: - Geographie: Schottland (Wichtige Städte /Sehenswürdigkeiten/ Landschaften in „blinde Karte“ eintragen) - Musik: Dudelsack/bagpipes (Musik hören / Funktionsweise usw)	
<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>	Film: z.B. Scotland from Above in High Definition - Isle of Skye to Ben Nevis (HD) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=enSXLj9iuo">https://www.youtube.com/watch?v=enSXLj9iuo</a> (Fragen zum Film usw)	

Unit Nr.	Unit 4 „Friends“	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Thema Freundschaft (Vertiefung): - basierend auf Vorerfahrungen über gemeinsame Aktivitäten mit Freunden berichten - basierend auf Vorerfahrungen über gemeinsame Interessen berichten - über Beziehungen zu Freunden nachdenken - Bedeutung von Freunden und Freundschaften erkennen - SMS-Kommunikation auf Englisch lernen - Landeskunde Wales	
<b>Neue Redemittel</b>	Fragen und sagen, was jemand für einen selbst tut: - Does your friend help you? -Yes, she/he does. / No, she/ he doesn't.  Sagen was jemand tun sollte: - A good friend should tell you secrets.  Jemanden zustimmenoder nicht zustimmen: - I agree. I don't agree.	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	talking about: - friends - what should friends do / not do? - Wales - Rugby	- Does he/she....? Yes, she/he does. No, she/he doesn't. - A good freiuend should.... - agree and disagree
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	- Länderkunde Schottland	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	- Inhalte von Dialogen durch präzises Zuhören und mithilfe visueller Informationen entschlüsseln - Über die Beziehung zu Freunden reflektieren - Gehörtes zum Thema Freundschaft verstehen und auf die eigene Freundschaft übertragen - Einfache Dialoge und Diskussionen über Freundschaft führen - SMS-Nachrichten verstehen und schreiben - Sich über die Verwendung englischer Begriffe in der deutschen Sprache bewusst werden - Einen Rap rhythmisch sprechen In Dialogform dargebotene Handlungen erschließen, Dialog mit verteilten Rollen lesen und darstellen - Informationen über Wales aus Texten und Bildern entnehmen und darüber sprechen	
<b>Opt. Texte und Medien,</b>  <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b>  <b>Fächerüber-greifende Aspekte</b>	- Smartboard: diverse Spiele (Anagram, Vokabelspiele, Wordguess, Tiles usw.), Landkarten, Videoclips - Cartoon: einscannen Sprechblasen leeren und Texte den Bildern zuornen lassen Cartoon kopieren und zerschneiden; anschl. Bilder in Reihenfolge bringen - Textnachrichten untereinander schreiben (auch mit dem Talker) - Nachrichten per Chatprogramm /Onlinechat schreiben, lesen und beantworten - Fotos von der Klassenreise/Klasse; jedem ein Bild geben und dazu überlegt sich jeder 3 Sätze und stellt sie der Klasse vor. UK: - Antworten ggf auf UK-Gerät eingeben (lassen) und der Gruppe vorspielen - Prospekte mitbringen/ Erkundungsgang durch den Stadtteil und nach Englischen Worten suchen und am SB oder Tafel sammeln - Rap: s.o. - Walisische Lieder oder Fernsehsendungen im Internet ansehen UK: - Fragen auf BigMack oder StepbyStep oder Talker speichern oder frei mit Talker sprechen - Ansagen für Spiele auf UK-Gerät - Vokabelabfragespiel über UK-Gerät KME:	

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Freizeitaktivitäten für Rollstuhlfahrer thematisieren,</li><li>- mind map um „wheelchair-bag“ erweitern</li></ul> <p><u>Fächerübergreifendes:</u></p> <p><u>Geographie Wales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Regionen und große Städte</li><li>- Himmelsrichtungen am SB in Karte eintragen</li><li>- Flaggen malen und beschriften</li><li>- Kartenumrisse als Puzzle, zum Ausmalen</li></ul> <p><u>Sport:</u> :Rugby mit dem Kurs ausprobieren FC St.Pauli Rugby besuchen oder Videos, Spieler kontaktieren, Regelkunde, Tabelle der Rugby-Liga erstellen</p>
<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>	<p><a href="http://www.fcstpaulirugby.de/">http://www.fcstpaulirugby.de/</a></p>

Unit Nr.	Unit 5 „Food“	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Themenbereich „Essen insbes. Frühstück“: - höflich etwas anbieten - gebühlich auf ein Angebot reagieren - zu Frühstücksvorlieben äußern - sich darüber austauschen ob und was man gefrühstückt hat - Bewusstsein für gesundes Essen wecken - kritische Auseinandersetzung mit eigenen Essgewohnheiten - Landeskunde Irland	
<b>Neue Redemittel</b>	Fragen und sagen, ob man gefrühstückt hat: - Did you have breakfast? - Yes, i did. No, I didn't.  Fragen und sagen, was man gefrühstückt hat: - What did you have for breakfast? - I hab tea and toast for breakfast.  Fragen und sagen, ob man etwas haben möchte: - Would you like some tea? - Yes, please. / No, thank you.	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b> talking about: - breakfast and things to eat	<b>Grammatik</b> - Did you...? Yes, I did./ No I didn't.  - What did you...?  - Would you like...?
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	Landeskunde: Irland	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	- Wesentliche Inhalte von Dialogen und Texten entschlüsseln, mündlich und schriftlich wiedergeben - Über eigene Frühstücks- und Essgewohnheiten sprechen und andere danach fragen - Jemanden höflich etwas zu essen oder zu trinken anbieten, ein Angebots annehmen oder ablehnen - Sich erkundigen, ob jemand gefrühstückt hat und was es zum Frühstück gab, darüber berichten Festigung der Kompetenz des Erschließens und Verstehens von Popsongs - In Dialogform dargebotene Handlungen erschließen, Dialog mit verteilten Rollen lesen und darstellen - Informationen über Irland aus Texten und Bildern entnehmen und darüber sprechen	
<b>Opt. Texte und Medien,</b>  <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b>  <b>Fächerüber-greifende Aspekte</b>	Smartboard: diverse Spiele (Anagram, Vokabelspiele, Wordguess, Tiles usw.), Landkarten, Videoclips Cartoon: einscannen Sprechblasen leeren und Texte den Bildern zuornen lassen Cartoon kopieren und zerschneiden; anschl. Bilder in Reihenfolge bringen  gemeinsames Frühstück: Planung, Einkauf, Zubereitung und konsumieren (kontinental/englisch/irisch im Vergleich)  Einkauf: im Supermarkt nach englischen Bezeichnungen suchen, Irische Produkte suchen,  UK: Fragen auf BigMack oder StepbyStep oder Talker speichern oder frei mit Talker sprechen Einkaufsliste auf UK-Gerät und im Laden abspielen Songs für „Popsong verstehen“ über UK-Gerät abspielen. Wortvorhersage auf UK-Gerät nutzen als Hilfe bei „Popsong verstehen“, nach Gehör die Wortanfänge eingeben und Wort in Vorschlägen wiedererkennen, anschließend	

	<p>übersetzen am PC oder Wörterbuch</p> <p>Vokabelabfragespiel über UK-Gerät</p> <p>KME: -In Cartoon Person mit Handicap einbauen und szenisch darstellen -Tischdecken als Übung der Raum-Lage-Wahrnehmung - Reise nach Irland für einen Rollifahrer planen, wie Behindertengerecht ist Irland,</p> <p>Sachunterricht: Umfrage zu Ernährungsgewohnheiten in anderen Englischgruppen</p> <p>Gesunde Ernährung: Ernährungspyramide, Nahrungsmittel nach „gesund“ und „ungesund“ sortieren</p> <p>Musik: Irische Lieder oder Fernsehsendungen im Internet ansehen</p> <p>Geographie Ireland: Regionen und große Städte, Himmelsrichtungen am SB in Karte eintragen, Flaggen malen und beschriften Kartenumrisse als Puzzle, zum Ausmalen</p>
<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>	<p>Englischer Laden in der Streesemannstrasse (Englische Spezialitäten einkaufen)</p>

Unit Nr.	Unit 0: Explore the USA	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Die USA kennenlernen: - Bundesstaaten, Städte einer Landkarte entnehmen - geografische Lage von Bundesstaaten bestimmen - Himmelsrichtungen kennenlernen - Vergleich der Größe einzelner Bundesstaaten - Persönlichkeiten und Orte der USA kennenlernen Vorstellung der eigenen / anderen Person Vergleich BE vs. AE	
<b>Neue Redemittel</b>	Sagen, - My/His/Her name is... - I live / he / she lives in... - That's in... - ... family is from  - Adjektive steigern: small-smaller-the smallest - mit Adjektiven Dinge miteinander vergleichen	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>  Talking about: <ul style="list-style-type: none"> <li>• capital</li> <li>• east, north, west, south</li> <li>• state</li> <li>• place</li> </ul>	<b>Grammatik</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possessivpronome n: her, his</li> <li>• Adjektive</li> <li>• Wh-Fragen</li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein fremdes Land / einen fernen Kontinent kennenlernen</li> </ul>	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte von Dialogen durch präzises Zuhören und mithilfe visueller Informationen verstehen</li> <li>• Eine andere Person im Hinblick auf ihre Herkunft beschreiben</li> <li>• Sich jemandem vorstellen, indem man Angaben zu Alter, Herkunftsort und Wohnort macht</li> <li>• Jemanden zur Person befragen, diese Person vorstellen und kurz charakterisieren</li> <li>• Gehörtes verstehen und Bildern zuordnen können</li> <li>• Die Zugehörigkeit von Dingen zu einer Person bezeichnen</li> <li>• Sich mithilfe von Hörtexten und Bildern in die englische Sprache einhören und diese nachsprechen</li> <li>• Gelesenes über die USA wiederholen</li> <li>• geografische Vergleiche ziehen</li> <li>• mit einer Landkarte umgehen können</li> <li>• eine Legende verstehen</li> <li>• Informationen über die USA aus Texten und Bildern entnehmen</li> </ul>	



Klassenstufe 6 – 10, Lehrwerk: Klick **Band 4** (Cornelsen)

<p><b>Opt. Texte und Medien,</b> <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b></p> <p><b>Fächerüber-greifende Aspekte</b></p>	<p>Realgegenstände, Fotos, Bilder, Bildkarten, Wortkarten, CD, Filme, Lehrbuchseiten über's Smartboard, Smartboardspiele (z.B. Vokabelfestigung über „wordguess“)</p> <p>englische Sprache wenn möglich im System einstellen, Wortliste anfertigen, Fragen und Antworten in UK-Material speichern Vokabularergänzung: Themenfeld USA; Handlungsplan Schulbegleiter</p> <p><b>Erdkundliches, ein Spielraster verstehen, Karten verstehen</b> <b>google maps erkunden</b></p>
<p><b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b></p>	<p><a href="http://www.hamsterkiste.de">www.hamsterkiste.de</a> → Englischeil <a href="http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/">http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/</a> <a href="http://www.planet-schule.de">http://www.planet-schule.de</a> <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org">http://learnenglishkids.britishcouncil.org</a> <a href="http://tarheelreader.org/?locale=de">http://tarheelreader.org/?locale=de</a> – Bücher erstellen, z.B. zu den Bundesstaaten <a href="http://wegerer.at/englisch/e.htm">http://wegerer.at/englisch/e.htm</a> <a href="http://www.nibis.de/nibis.php?menid=4386">http://www.nibis.de/nibis.php?menid=4386</a> – sehr gut! <a href="https://www.schlaukopf.de/grundschule/klasse3/englisch/vokabeln.htm">https://www.schlaukopf.de/grundschule/klasse3/englisch/vokabeln.htm</a></p>

Unit	<b>Unit 1: School</b>	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Schule: - Schulfächer - Arbeitsgemeinschaften - Orte in der Schule - Alltag einer amerikanischen Schule Landeskunde: Independence Day	
<b>Neue Redemittel</b>	Fragen und sagen, was man gemacht hat: - What did you do yesterday? Fragen und sagen, wie etwas war: - How was your birthday? - It was great.	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b> Talking about: <ul style="list-style-type: none"> <li>• weekend</li> <li>• yesterday , tomorrow</li> <li>• hobbies</li> <li>• subject</li> <li>• school</li> </ul>	<b>Grammatik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• simple past</li> <li>unregelmäßige Verben</li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• amerikanisches Schulsystem</li> <li>• Landeskunde: Independence day</li> </ul>	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen über den Tagesablauf einer US-amerikanischen Schule aus Texten, Bildern und gehörten Dialogen entnehmen</li> <li>• Freizeitbeschäftigungen benennen</li> <li>• Sagen, was man selbst, eine andere Person oder mehrere andere Personen gemacht haben</li> <li>• Ausdrücken, wie einem etwas gefallen hat</li> <li>• Einfache Texte mithilfe vorgegebener Strukturen und Inhalte schreiben</li> <li>• den eigenen Stundenplan auf englisch können</li> <li>• über seinen eigenen Schulalltag und das Wochenende erzählen</li> </ul> Die Kommunikation innerhalb der Klasse durch einfache Dialoge und gegenseitiges Befragen fördern	
<b>Opt. Texte und Medien,</b> <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b> <b>Fächerüber-greifende Aspekte</b>	Realgegenstände, Fotos, Bilder, Bildkarten, Wortkarten, CD, Filme, Lehrbuchseiten über's Smartboard, Smartboardspiele (z.B. Vokabelfestigung über „wordguess“), Dialoge, Rollenspiele (Bewegungsanlass), Höreindrücke  englische Sprache wenn möglich im System einstellen, Wortliste anfertigen, Fragen und Antworten in UK-Material speichern, Telefonat simulieren - Talker antwortet auf Fragen Vokabularergänzung: Themenfeld Schule  eigenen Schulalltag einbeziehen, Schule früher und heute	

**Klassenstufe 6 – 10, Lehrwerk: Klick Band 4 (Cornelsen)**

<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>	<a href="http://www.hamsterkiste.de">www.hamsterkiste.de</a> → Englischeil <a href="http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/">http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/</a> <a href="http://www.planet-schule.de">http://www.planet-schule.de</a> <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org">http://learnenglishkids.britishcouncil.org</a> <a href="http://tarheelreader.org/?locale=de">http://tarheelreader.org/?locale=de</a> – Bücher erstellen, z.B. zu den Bundesstaaten <a href="http://wegerer.at/englisch/e.htm">http://wegerer.at/englisch/e.htm</a> <a href="http://www.nibis.de/nibis.php?menid=4386">http://www.nibis.de/nibis.php?menid=4386</a> – sehr gut! <a href="https://www.schlaukopf.de/grundschule/klasse3/englisch/vokabeln.htm">https://www.schlaukopf.de/grundschule/klasse3/englisch/vokabeln.htm</a>
---	---

Unit	Unit 2: Tourism	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Informationen über touristische Ziele in den USA: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orte und Sehenswürdigkeiten in Kalifornien</li> <li>• Reisebroschüre erstellen und präsentieren</li> <li>• Landeskunde: Thanksgiving</li> <li>• Im Hotel</li> <li>• In der Stadt</li> <li>• Wegbeschreibungen</li> </ul>	
<b>Neue Redemittel</b>	Fragen und sagen, ob man gerne irgendwohin reisen möchte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Would you like to go...?</li> </ul> Den Weg erfragen und beschreiben: <ul style="list-style-type: none"> <li>• First go straight along..., then turn left into Post Street.</li> </ul>	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>  Talking about: <ul style="list-style-type: none"> <li>• airport</li> <li>• travel</li> <li>• tourism</li> <li>• At the hotel</li> <li>• travel route</li> </ul>	<b>Grammatik</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wh-Fragen</li> <li>• Konjunktiv</li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	Landestypische Feiertage kennenlernen: Thanksgiving	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte von Informationen durch präzises Zuhören und mithilfe visueller Informationen entschlüsseln</li> <li>• Techniken zur inhaltlichen Strukturierung und Vernetzung sprachlicher Mittel festigen</li> <li>• Dialogisches Sprechen vertiefen</li> <li>• Erschließungstechniken anhand verschiedener Textsorten festigen</li> <li>• Sich über gewünschte Reiseziele austauschen</li> <li>• Weg erfragen und beschreiben können</li> <li>• Förderung der Schreibkompetenz durch gelenktes Schreiben (Email, Postkarten)</li> <li>• Informationen über Kalifornien aus Texten und Bildern entnehmen, darüber sprechen</li> <li>• Thanksgiving kennenlernen</li> <li>• Festigung der Kompetenz des Ausarbeitens und Vortragens</li> </ul>	
<b>Opt. Texte und Medien, KME-Spezifika UK-Spezifika Fächerüber-greifende Aspekte</b>	Realgegenstände, Fotos, Bilder, Bildkarten, Wortkarten, CD, Filme, Lehrbuchseiten über's Smartboard, Smartboardspiele (z.B. Vokabelfestigung über „wordguess“), Dialoge, Rollenspiele (Bewegungsanlass)  englische Sprache wenn möglich im System einstellen, Wortliste anfertigen, Fragen und Antworten in UK-Material speichern Telefonat simulieren - Talker antwortet auf Fragen (Urlaub planen) Vokabularergänzung: Themenfeld Urlaub, Wetter  <b>Ferienorte erkunden, Urlaub planen (geografisch, finanziell), Karten erkunden</b>	

**Klassenstufe 6 – 10, Lehrwerk: Klick Band 4 (Cornelsen)**

<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>	<a href="http://www.hamsterkiste.de">www.hamsterkiste.de</a> → Englischeil <a href="http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/">http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/</a> <a href="http://www.planet-schule.de">http://www.planet-schule.de</a> <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org">http://learnenglishkids.britishcouncil.org</a> <a href="http://tarheelreader.org/?locale=de">http://tarheelreader.org/?locale=de</a> – Bücher erstellen, z.B. zu den Bundesstaaten <a href="http://wegener.at/englisch/e.htm">http://wegener.at/englisch/e.htm</a> <a href="http://www.nibis.de/nibis.php?menid=4386">http://www.nibis.de/nibis.php?menid=4386</a> – sehr gut! <a href="https://www.schlaukopf.de/grundschule/klasse3/englisch/vokabeln.htm">https://www.schlaukopf.de/grundschule/klasse3/englisch/vokabeln.htm</a>
---	---

Unit	<b>Unit 3: Technology</b>	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Technik zu Hause und bei der Arbeit Welche Geräte können die Schüler bedienen und wie benutzen sie diese Moderne Technologie in Beruf und Privatleben Automobilstadt Detroit Bildbetrachtung als Gesprächsanlass St. Patrick's Day kennenlernen	
<b>Neue Redemittel</b>	Fragen und sagen, welche Geräte man bedienen kann: Vermittlung kommunikativer Redemittel: – Do you know how to use a...? - Yes, I do. Fragen und sagen, wie oft man ein Gerät benutzt: – How often do you use a...? - Never. – Wünsche schriftlich und mündlich äußern	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	Talking about: <ul style="list-style-type: none"> <li>• barbecue</li> <li>• dishwasher</li> <li>• electricity</li> <li>• flat screen</li> <li>• fridge</li> <li>• microwave</li> <li>• washing machine</li> <li>• robot</li> <li>• technology</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wh-Fragen</li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	Landestypische Feiertage kennenlernen: St. Patrick's Day	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte von Informationen durch präzises Zuhören und mithilfe visueller Informationen entschlüsseln</li> <li>• Techniken zur Strukturierung sprachlicher Mittel zur Wortschatzerweiterung weiterentwickeln</li> <li>• Dialogisches Sprechen vertiefen</li> <li>• Texte mithilfe vorgegebener Informationen schreiben</li> <li>• Fragen und sagen, welche Geräte man bedienen kann und wie oft man diese nutzt</li> <li>• Mindmap zum neuen Wortschatz</li> <li>• Wünsche schriftlich und mündlich äußern</li> <li>• St. Patrick's Day kennenlernen</li> <li>• Festigung der Kompetenz des Ausarbeitens und Vortragens</li> <li>• Hörverstehen durch Fragen verbessern</li> <li>• Informationen aus Texten entnehmen, erfassen</li> </ul>	
<b>Opt. Texte und Medien, KME-Spezifika UK-Spezifika</b>	Realgegenstände, Fotos, Bilder, Bildkarten, Wortkarten, CD, Filme, Lehrbuchseiten über's Smartboard, Smartboardspiele (z.B. Vokabelfestigung über „wordguess“), Dialoge, Rollenspiele (Bewegungsanlass), technische Geräte (iPad, Tablet, Handy), Höreindrücke	
<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>	englische Sprache wenn möglich im System einstellen, Wortliste anfertigen, Fragen und Antworten in UK-Material speichern Telefonat simulieren - Talker antwortet auf Fragen (Handy-Telefonat mit Freund/in) Vokabularergänzung: Themenfeld Technologie <b>technische Geräte untersuchen, Aufbau des PCs (einschl. englischer</b>	

**Klassenstufe 6 – 10, Lehrwerk: Klick Band 4 (Cornelsen)**

	Fachbegriffe), Untersuchung: Welche Begriffe wurden eingedeutscht, Sprachentwicklung untersuchen
Weitere Aufgabenformate, links, etc.	<a href="http://www.hamsterkiste.de">www.hamsterkiste.de</a> → Englischeil <a href="http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/">http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/</a> <a href="http://www.planet-schule.de">http://www.planet-schule.de</a> <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org">http://learnenglishkids.britishcouncil.org</a> <a href="http://tarheelreader.org/?locale=de">http://tarheelreader.org/?locale=de</a> – Bücher erstellen, z.B. Technik <a href="http://wegerer.at/englisch/e.htm">http://wegerer.at/englisch/e.htm</a> <a href="http://www.nibis.de/nibis.php?menid=4386">http://www.nibis.de/nibis.php?menid=4386</a> – sehr gut! <a href="https://www.schlaukopf.de/grundschule/klasse3/englisch/vokabeln.htm">https://www.schlaukopf.de/grundschule/klasse3/englisch/vokabeln.htm</a>

Unit	Unit 4: Work	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Ausgehend von New York eine Einführung in die Welt der Arbeit Berufsbezeichnungen Arbeitsumgebung Begründen, warum man gerne einen bestimmten Arbeitsplatz hätte Leben und Arbeiten in New York Bildbetrachtung	
<b>Neue Redemittel</b>	Fragen und sagen, warum man einen Job gerne hätte: Vermittlung kommunikativer Redemittel: – Why do you want to be a construction worker? – Because I want to work with tools. Fragen und sagen, was zukünftig geschehen wird: – Will you be at the job fair next Saturday? – Yes, I will. No, I won't. – Fragen und sagen, was zukünftig geschehen wird – Wortschatzerweiterung: Arbeit und Beruf.	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	Talking about: • job • work • tools	• Wh-Fragen
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	Landeskunde: Martin Luther King	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte von Texten durch präzises Zuhören mithilfe visueller Informationen entschlüsseln</li> <li>• Techniken zur Strukturierung sprachlicher Mittel zum Zweck der Wortschatzerweiterung festigen</li> <li>• Festigung der Kompetenz des Ausarbeitens und Präsentierens</li> <li>• Die Kommunikation innerhalb der Klasse durch Dialoge, gegenseitiges Befragen, Interviews fördern</li> <li>• Texte mithilfe vorgegebener Informationen schreiben, Texte gezielt lesen</li> <li>• Informationen aus Diagrammen entnehmen; mithilfe von Informationen Diagramme erstellen</li> <li>• Fragen und sagen, warum man gerne einen Job hätte; sich auf Englisch vorstellen</li> <li>• Fragen und sagen, was zukünftig geschehen wird</li> <li>• Informationen über Martin Luther King aus Gedicht, Text und Bildern entnehmen, darüber sprechen</li> </ul>	
<b>Opt. Texte und Medien,</b> <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b> <b>Fächerüber-greifende Aspekte</b>	Realgegenstände, Fotos, Bilder, Bildkarten, Wortkarten, CD, Filme, Lehrbuchseiten über's Smartboard, Smartboardspiele (z.B. Vokabelfestigung über „wordguess“), Dialoge, Rollenspiele (Bewegungsanlass), Bewerbungsgespräch auf englisch, Höreindrücke englische Sprache wenn möglich im System einstellen, Wortliste anfertigen, Fragen und Antworten in UK-Material speichern, Telefonat simulieren - Talker antwortet auf Fragen (Bewerbungsgespräch) Vokabularergänzung: Themenfeld Arbeit und Beruf; Handlungsplan Schulbegleiter Verknüpfung mit Arbeit und Beruf, LeA, Werkprojekt, Begriffe aus der eigenen Wirklichkeit (BO) übersetzen	



Klassenstufe 6 – 10, Lehrwerk: Klick **Band 4** (Cornelsen)

<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>	<a href="http://www.hamsterkiste.de">www.hamsterkiste.de</a> → Englischeil <a href="http://il.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/">http://il.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/</a> <a href="http://www.planet-schule.de">http://www.planet-schule.de</a> <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org">http://learnenglishkids.britishcouncil.org</a> <a href="http://tarheelreader.org/?locale=de">http://tarheelreader.org/?locale=de</a> – Bücher erstellen, z.B. zu Berufen <a href="http://www.planet-beruf.de">www.planet-beruf.de</a> <a href="http://wegerer.at/englisch/e.htm">http://wegerer.at/englisch/e.htm</a> <a href="http://www.nibis.de/nibis.php?menid=4386">http://www.nibis.de/nibis.php?menid=4386</a> – sehr gut! <a href="https://www.schlaukopf.de/grundschule/klasse3/englisch/vokabeln.htm">https://www.schlaukopf.de/grundschule/klasse3/englisch/vokabeln.htm</a>

Unit		Unit 5: Outdoors	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Ausgehend vom Leitthema Nationalparks geht es auch um die Freizeitgestaltung Nationalparks in den USA Tiere in der Wildnis Landschaften Aktivitäten		
<b>Neue Redemittel</b>	Fragen, wo jemand hingefahren ist: – Where did you go? - I went to Oregon. Sagen, was andere gerade machen: - He's fishing in a river.		
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>	
	Talking about: <ul style="list-style-type: none"> <li>• activity</li> <li>• animals</li> <li>• forest</li> <li>• landscape</li> <li>• mountain</li> <li>• park ranger</li> <li>• picture</li> <li>• postcard</li> <li>• river</li> <li>• ski</li> <li>• snowboard</li> </ul>	•	
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	Landeskunde: Super Bowl Sunday		
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen über Nationalparks aus Texten, Bildern und gehörten Berichten entnehmen</li> <li>• Techniken zur Strukturierung sprachlicher Mittel zum Zweck der Wortschatzerweiterung festigen</li> <li>• Dialogisches Sprechen anhand von Dialogkarten, unterstützt durch Sprach- und Bildimpulse, vertiefen</li> <li>• Sich nach vergangenen Reisezielen und Reiseerlebnissen erkundigen, darüber Auskunft geben</li> <li>• Über eigene Reisen und die anderer Personen sowie über damit verbundene Aktivitäten in der Natur anhand von Fotos berichten, die abgebildeten Aktivitäten beschreiben</li> <li>• Die Schreibkompetenz erweitern durch Schreiben von Blogs und Postkarten; Überprüfen der Texte</li> <li>• Verschiedenen Textsorten Informationen über Verhaltensregeln entnehmen; Sprachmittlung, Transfer intensivieren</li> <li>• Informationen über Super Bowl Sunday aus Lied, Text und Bildern entnehmen, darüber sprechen</li> </ul>		

Klassenstufe 6 – 10, Lehrwerk: Klick **Band 4** (Cornelsen)

<p><b>Opt. Texte und Medien,</b> <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b></p> <p><b>Fächerüber-greifende Aspekte</b></p>	<p>Realgegenstände, Fotos, Bilder, Bildkarten, Wortkarten, CD, Filme, Lehrbuchseiten über's Smartboard, Smartboardspiele (z.B. Vokabelfestigung über „wordguess“), Dialoge, Rollenspiele (Bewegungsanlass)</p> <p>englische Sprache wenn möglich im System einstellen, Wortliste anfertigen, Fragen und Antworten in UK-Material speichern Telefonat simulieren - Talker antwortet auf Fragen (Freizeitplanung) Vokabularergänzung: Themenfeld Freizeit, Sport</p> <p><b>eigene Freizeit untersuchen, Freizeitmöglichkeiten kennenlernen/erkunden, Kontakt zum Sportverein, Nationalparks in Deutschland, Kartenkunde</b></p>
<p><b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b></p>	<p><a href="http://www.hamsterkiste.de">www.hamsterkiste.de</a> →Englischteil  <a href="http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/">http://li.hamburg.de/englisch-grundschule/material/4062568/grundschule-games/</a>  <a href="http://www.planet-schule.de">http://www.planet-schule.de</a>  <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org">http://learnenglishkids.britishcouncil.org</a>  <a href="http://tarheelreader.org/?locale=de">http://tarheelreader.org/?locale=de</a> – Bücher erstellen, z.B. Nationalparks  <a href="http://wegerer.at/englisch/e.htm">http://wegerer.at/englisch/e.htm</a>  <a href="http://www.nibis.de/nibis.php?menid=4386">http://www.nibis.de/nibis.php?menid=4386</a> – sehr gut!  <a href="https://www.schlaukopf.de/grundschule/klasse3/englisch/vokabeln.htm">https://www.schlaukopf.de/grundschule/klasse3/englisch/vokabeln.htm</a></p>

<b>Unit Nr.</b>	<b>Unit 0 (English around the world)</b>	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Englisch als Weltsprache / Anglizismen / Cartoon-Text erschließen	
<b>Neue Redemittel</b>	cool – cooler – the coolest good – better – the best	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	Any, Australia, Canada, country, do the dishes, Great Britain, holiday, India, Ireland, just, language, love, not, same, school trip, South Africa, speak, United States of America (USA), who	Steigerung von kurzen Adjektiven Mit kurzen Adjektiven Dinge miteinander vergleichen
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	In vielen Ländern auf der Erde wird Englisch gesprochen	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörtexten durch präzises Zuhören (mit visueller Unterstützung) gezielt Informationen entnehmen</li> <li>- Die geografische Lage englischsprachiger Länder bestimmen, landeskundliches Wissen darbieten</li> <li>- gehörte Informationen über Personen notieren; die Personen anhand der Informationen vorstellen</li> <li>- einfache Dialoge führen; Klassengemeinschaft fördern durch gegenseitiges Befragen</li> <li>- einem Chat wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben</li> <li>- Dinge (hier: Popsongs) miteinander vergleichen</li> <li>- englische Begriffe im deutschen Sprachgebrauch finden und deren Bedeutung erklären</li> <li>- Präsentationen mit neuen Medien in der Gruppe kooperativ vorbereiten und vortragen</li> </ul>	
<b>Opt. Texte und Medien,</b> <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b> <b>Fächerübergreifende Aspekte</b>	Vergleich der Barrierefreiheit in den Ländern  Landeskunde Großbritannien, USA	
<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>		
<b>Bezug zum Ersten Allgemeinen Bildungsabschluss</b>  <i>empfohlen ab Band 3 oder 4</i>	ESA - - Operatoren - Kompetenzen - Formate	

Unit Nr.	Unit 1 (Love & friendship)	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Das Thema „Love and friendship“ wird mit dem landeskundlichen Hintergrund Indiens verknüpft.	
<b>Neue Redemittel</b>	Jemanden beschreiben: He 's/She 's never jealous / often happy Fragen und sagen, was man gemacht hat: What did you do yesterday?	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>
	Alone, always, angry, bad, block, boyfriend, crazy, disappointed, everybody, feeling, friendship, girlfriend, go on a date, happy, jealous, look at, online social network, our, sad, say, town, young	
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zu Indien, Mahatma Gandhi aus Zitat, Texten, Bildern entnehmen, darüber sprechen</li> <li>- Zwischenmenschliche Beziehungen eigener und fremder Kultur erkennen und darüber reflektieren</li> </ul>	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalte von Texten, Aussagen, Dialogen durch verschiedene Hör- und Lesetechniken entschlüsseln</li> <li>- Verschiedenen Textsorten spezifische Informationen entnehmen</li> <li>- Texte und Dialoge unter Verwendung von Hilfen mündlich vortragen und/oder schriftlich verfassen</li> <li>- Personen beschreiben und persönliche Vorlieben und Abneigungen ausdrücken</li> <li>- Auf einfache Weise praktische Fragen und Probleme des Alltags besprechen; Gefühle formulieren</li> <li>- Kurze, einfache Präsentationen zu einem vertrauten Thema geben</li> <li>- Einfache sprachliche Äußerungen von der einen in die andere Sprache sinngemäß übertragen</li> <li>- Neue Verfahren zum Memorieren von neuem Wortschatz anwenden</li> </ul>	
<b>Opt. Texte und Medien,</b> <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b> <b>Fächerüber-greifende Aspekte</b>	Love and friendship and handicap.  Partnergespräch Umfrage durchführen Dialogisches Sprechen mit bekannten Redemitteln Textsorte „Brief“ kennenlernen Umgang mit Lernkartei	
<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>		

<b>Bezug zum Ersten Allgemeinen Bildungsabschluss</b>  <i>empfohlen ab Band 3 oder 4</i>	<b>ESA -</b> <b>- Operatoren</b> <b>- Kompetenzen</b> <b>- Formate</b>
--	---

Unit Nr.	Unit 2 (work)	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Eingebettet in den landeskundlichen Hintergrund Kanadas beschäftigt sich die Unit mit dem Thema Arbeit und Beruf.	
<b>Neue Redemittel</b>	<p>Fragen und sagen, warum etwas passieren sollte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Why should you get the job? – Because I'm good at talking to people.</li> </ul> <p>Fragen und sagen was man regelmäßig macht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What do you do every day? – I have a shower at six o'clock</li> </ul> <p>Sagen, was jemand anderes regelmäßig macht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bill goes to school at 7.30</li> </ul>	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b> advert, behaviour, care assistanat, carpenter, dressed properly, early, florist, flower shop, French, hard-working, hospital, job experience, job interview, look, on time, police officer, polite, start, Yours sincerely	<b>Grammatik</b>
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	Informationen über Kanada aus Rap, Text und Bildern entnehmen, darüber sprechen	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	<p>Gehörtes verstehen und Bildern zuordnen                      Techniken zur Strukturierung sprachlicher Mittel vertiefen und damit Wortschatzerweiterung festigen                      In Dialogform dargebotene Handlungen erschließen                      Leseverstehen mithilfe von Textarbeit intensivieren                      Dialogisches Sprechen vertiefen; ein Bewerbungsgespräch führen; ein Poster präsentieren                      Techniken der Textgestaltung festigen, Sachtexten genaue Informationen entnehmen                      Mithilfe von Vorgaben Texte schreiben; einen Lebenslauf und ein Bewerbungsschreiben verfassen</p>	
<b>Opt. Texte und Medien,</b>  <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b>  <b>Fächerüber-greifende Aspekte</b>	<p>accessibility for handicapped workers,                      barrierfree in Canada</p>	
<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>		

<b>Bezug zum Ersten Allgemeinen Bildungsabschluss</b>  <i>empfohlen ab Band 3 oder 4</i>	<b>ESA -</b> - Operatoren - Kompetenzen - Formate
--	--



Unit Nr.	Unit 3 (Teen life)	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Vor dem landeskundlichen Hintergrund des Surf- und Tauchparadieses Australien und seiner vielfältigen Naturbefassen sich die Schülerinnen und Schüler mit dem Alltagsleben von Teenagern.	
<b>Neue Redemittel</b>	<p>Sagen, was man machen muss: I have to drink more water.</p> <p>Sagen, was man gerade macht: I'm helping my mum.</p> <p>Sagen, was jemand anderes gerade macht: She's helping her mum.</p>	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b> After that, alcohol, babysit, do the washing, eat well, for, health, healthy, ice cream, life, more, most, nose, pocket money, point, smoke, spend, suncream, that, their, this	<b>Grammatik</b>
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	Informationen über Australien aus Rap, Text und Bildern entnehmen, darüber sprechen	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	<p>Inhalte von Texten, Aussagen, Dialogen durch verschiedene Hör- und Lesetechniken entschlüsseln. Gehörtes verstehen und Bildern zuordnen. Techniken zur Strukturierung sprachlicher Mittel zum Zweck der Wortschatzerweiterung festigen Dialogisches Sprechen anhand von Dialogkarten, Sprech- und Bildimpulsen vertiefen. Transfer auf die eigene Situation: Recherche, Umfrage, Darbietung Sagen, was man machen muss, was man unterlassen soll Über gerade stattfindende Tätigkeiten berichten Texte mithilfe vorgegebener Informationen schreiben; Listen erstellen Die Kompetenz des Nachfragens bei Verständnisproblemen erweitern</p>	
<b>Opt. Texte und Medien,</b>  <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b>  <b>Fächerüber-greifende Aspekte</b>	<p>Teenlife of handicapped youngsters, compare Germany and Australia.</p> <p>Pen pals online, social media</p>	
<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>		

<b>Bezug zum Ersten Allgemeinen Bildungsabschluss</b>  <i>empfohlen ab Band 3 oder 4</i>	<b>ESA -</b> <b>- Operatoren</b> <b>- Kompetenzen</b> <b>- Formate</b>
--	---

Unit Nr.	Unit 4 (Future plans)	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	Die Frage nach den Zukunftsplänen und –träumen wird mit dem kulturellen Hintergrund Südafrikas verknüpft. Die Schülerinnen und Schüler werden angeregt, Vorstellungen von ihrer eigenen Zukunft zu entwickeln und darzulegen.	
<b>Neue Redemittel</b>	Fragen und sagen, welche Art von Wohnung man gerne hätte: What kind of flat would you like? - I'd like a flat with a living room and a modern bathroom.  Fragen und sagen, wie man sich die Zukunft vorstellt: What are your future plans? - I think I'll get married. I hope I'll have a nice flat	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Wortschatz</b> Bathroom, children, clothes, company, flat, future(plans), get married, Good luck!, hope, house, late, learn, living room, maybe, miss, of, rich, stay single, worry	<b>Grammatik</b>
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	Informationen über Südafrika aus Gedicht, Sachtext und Bildern entnehmen, darüber sprechen	
<b>Kommunikative und methodische Kompetenzen</b>	Fördern der sprachlichen und sozialen Kompetenz durch Anregen von Smalltalk Techniken zur Strukturierung sprachlicher Mittel zum Zweck der Wortschatzerweiterung festigen Dialogisches Sprechen anhand von Dialogkarten, Sprech- und Bildimpulsen vertiefen Texte durch verschiedene Lesetechniken entschlüsseln und inhaltliche Aspekte erfassen Texte mithilfe vorgegebener Informationen schreiben Authentischen Hörtexten durch Anwendung von Hörverstehensstrategien Informationen entnehmen Vorstellungen über zukünftige Gegebenheiten und eigene Zukunftspläne formulieren, präsentieren	
<b>Opt. Texte und Medien,</b> <b>KME-Spezifika</b> <b>UK-Spezifika</b> <b>Fächerüber-greifende Aspekte</b>	future plans concerning jobs, barrier-free training on the job, Englische Wortstrategie auf Talker-Geräten, Bewerbungen schreiben	
<b>Weitere Aufgabenformate, links, etc.</b>		

<b>Bezug zum Ersten Allgemeinen Bildungsabschluss</b>  <i>empfohlen ab Band 3 oder 4</i>	<b>ESA -</b> <b>- Operatoren</b> <b>- Kompetenzen</b> <b>- Formate</b>
--	---

## **Erster Allgemeiner Bildungsabschluss:**

Operatorenliste (Arbeitsaufträge),  
Kompetenzen und Formate  
für die schriftliche und mündliche Prüfung.

### Englisch: Liste der Arbeitsaufträge für den ersten allgemeinbildenden Schulabschluss

Die in den zentralen schriftlichen Aufgaben verwendeten Arbeitsaufträge werden in der folgenden Tabelle definiert und inhaltlich gefüllt. Entsprechende Formulierungen in den Klassenarbeiten der Abschlussklassen sind ein wichtiger Teil der Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die schriftliche Abschlussprüfung.

Die Liste kann den Prüflingen im Unterricht ausgehändigt werden, damit sie sich vorbereiten können. In der Prüfung darf sie allerdings nicht benutzt werden.

Arbeitsaufträge	Definitionen	Beispiele
answer	Answer the questions (also in German).	<i>Where does a scaffolder work?</i>
choose	Choose/ pick one alternative from a number of different possibilities.	<i>A receptionist...</i> a) <i>must welcome the guests.</i> b) <i>must clean the rooms.</i> c) <i>serves the meals in the restaurant.</i> d) <i>must help the hotel guests with the luggage.</i>
complete/ finish	Complete/ finish the sentence.  Finish the story.	<i>A doctor must always be .....</i> <i>....ready to help people who are ill.</i> <i>Look at the pictures and write down what will happen next...</i>
describe	Say what something/ someone is like.	<i>Describe your favourite job/ the job you would like to do.</i>
explain	Explain something in your own words.  Explain words from a text.	<i>Look at the pictures/ notes. Explain what went wrong at Mr. Hudson's office.</i>  <i>Soft skills/ application form/ letter of application/ CV</i>
fill in	Write words or numbers in a grid or a gap to prove that you understand certain information.	<i>(While listening) fill in the grid with information about the day of a nurse.</i>
match	Connect two or more words/ sentences to show you understand the meaning.	<i>Match the headlines to the texts.</i>
number	Number pictures/ words/ sentences, to show that you understand the correct order.	<i>Put the sentences in the correct order by numbering them.</i> <i>Number the pictures in the correct order according to the text.</i>
read	Read a text/ a number of words and understand their meaning.	<i>Read the words and form a sentence.</i> <i>Read the text and answer the questions.</i>
take notes	Write down keywords and short sentences to show that you understand the main message.	<i>Read the text and take notes of the most important information about practical trainings/ work experience.</i> <i>Look at the cartoon and take notes about doctors.</i>

Arbeitsaufträge	Definitionen	Beispiele
tick	Put a tick (✓) to show if a statement is correct.	<i>Tick the correct statement.</i>  <i>Tick if the statement is true/ false/ not in the text.</i>
write	Write an (informal) letter/ an email/ a text, using certain means of structure, e.g. addressing someone.	<i>Write a letter to your friend and tell him about your work experience.</i>  <i>Write an email to the owner of the restaurant and ask about....</i>

### **Kompetenzen und Aufgabenformate:**

Die Prüfung entspricht dem Niveau A2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens der Sprachen und enthält Aufgaben zu vier Kompetenzbereichen:

Je zwei Teilaufgaben zum Hör- und Leseverstehen (I A+B, II A+B), eine Aufgabe zur Sprachmittlung und eine zur Textproduktion zum genannten Schwerpunktthema.

### **Kompetenzen / Mögliche Aufgabenformate**

#### **Hörverstehen**

- *fill in the grid (in words or numbers)*
- *multiple choice*
- *matching* (z.B. Überschriften zu Textabschnitten ordnen)
- Bilder zuordnen
- Reihenfolge finden (nummerieren)
- Fragen/Antworten -auch auf Deutsch- geben

#### **Leseverstehen**

siehe Hörverstehen

- True – false – not in the text
- Antworten / Sätze vervollständigen

#### **Sprachmittlung**

Authentischen Gebrauchstexten (z. B. Stellenbeschreibungen) wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben  
in einem Gespräch zwischen Gesprächspartnern vermitteln (Englisch-Deutsch)

#### **Textproduktion**

- Einen kurzen Informationstext nach Vorgaben/Stichwörtern schreiben
- Einen kurzen Bericht (z. B. Tagebucheintrag, Blog etc.) nach Vorgaben verfassen
- Anhand von Bildern eine kurze Geschichte schreiben
- Einen *informal letter/ e-mail* nach Vorgaben (Anrede, Betreff, Grußformel) verfassen



**Die mündliche Prüfung sollte aus drei Teilen bestehen<sup>1</sup>:**

**Zusammenhängendes Sprechen/Produktion**, z.B. sich/einander vorstellen, vorbereitete Präsentation/Kurzvortrag, z.B. *A perfect job*.

Empfehlung: ca. 4-5 Min. (mit Vorstellung). Es dürfen Stichworte auf Karteikarten oder Überschriften auf einem Plakat verwendet werden, keine vorgeschriebenen Texte. U.U. empfiehlt es sich, die Vorträge vorher zu sichten, um Kopien aus dem Internet, z.B. Wikipedia) zu vermeiden...  
Aufgabentypen: Vorstellung, Bildimpulse, Mini Statements, Kurzpräsentationen

**Gelenkt-freies Sprechen**, z.B. Mediation (Sprachmittlung) oder Partnerübung mit Rollenkarten (Vorstellungsgespräch, Telefonat etc.). Thema und Struktur sind hier vorgegeben, aber das Sprechen selbst ist frei. Bei der Mediation es geht nicht um Übersetzung, sondern um die sinngemäße Wiedergabe von Informationen (z.B. Arbeitszeiten, Wegbeschreibung etc.)

Aufgabentypen: Bildimpulse (verbunden mit Fragestellung), Rollenspiel, Diskussion/Debatte  
Zeitempfehlung: ca. 3-4 Minuten

**Spontan-freies Sprechen/an Gesprächen teilnehmen**, z.B. Bilder beschreiben, eine Neigung/Abneigung formulieren, Fragen stellen, im Ansatz eigene Meinung sagen, Zeitempfehlung: ca. 3-4 Min.

Aufgabentypen: Ranking, Diskussion, Problemlösung, Entscheidungsfindung, Austausch

*Bewertung (Gewichtung der einzelnen Kompetenzbereiche):  
Sprachlich 60%, inhaltlich 40%*

---

<sup>1</sup>Quelle: LiF Referat Fremdsprachen, Sek 1, Stadtteilschulen, Hamburg 2015

### **Konkrete Beispiele:**

#### **Zusammenhängendes Sprechen**

- Vorbereitung zu Hause/**im Unterricht (Prüflinge bereiten sich in der Gruppe vor)**<sup>2</sup> (mit Präsentationselementen, Hilfe: Lehrwerk, Informationen/Hilfen *How to give a talk* etc.)
- Vorbereitung vor der Prüfung (15-30 min.)
- Spontan
- Vorstellung (auch gegenseitig), vorher vorbereiten
- Mini Statements: SuS bekommen „Impulsfragen“, z.B. What do you think about airlines like Ryan Air?, etc.

Es empfiehlt sich, drei Statements vorher zu geben, auf die sich SuS vorbereiten- sie wissen aber vorher nicht, welche Impulsfrage gestellt wird.

- Kurzpräsentationen (s. Material)

#### **Freies Sprechen (gelenkt)**

- Rollenspiel (Planung eines Wochenendes, einer Kurzreise, eines Austausches, Schulleben, innerhalb dieser Rolle agieren, s. Material)
- Mediation (z.B. Besuch beim Arzt, Nach dem Weg fragen usw.)

#### **Freies Sprechen (spontan)**

Für diesen Teil gibt es keine Vorbereitung (aber Redemittel, vgl. Lehrwerke)

- Bildimpulse, ggf. verbunden mit Fragestellung/Diskussion
- Reihe von Begriffen, die in der Diskussion nach Prioritäten geordnet wird.

---

<sup>2</sup> Best Practice Schule Hirtenweg

Hier folgt das Curriculum für die Primarstufe, Klassenstufen 1 - 5